|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования и науки Хабаровского края  Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»  **Методические рекомендации для учащихся очного отделения по дисциплине «Английский язык».**    г.Комсомольск-на-Амуре 2019 г.  Для развития навыков практического владения языком в учебном процессе используются различные приемы самостоятельной работы над учебным материалом:   1. Чтение и перевод учебных текстов 2. Чтение учебного материала без словаря с охватом общего содержания прочитанного, т.е. без обязательного перевода каждого слова и предложения 3. Выполнение устных и письменных упражнений 4. Использование технических средств обучения 5. Выполнение классной письменной контрольной работы.   **Краткий грамматический справочник** содержит основной материал**,** необходимый для работы над текстами и выполнения упражнений, способствует формированию навыков чтения и понимания общенаучной и специальной информации, представляющей профессиональный и познавательный интерес.  **Краткий справочник по фонетике** позволяетзакрепить знания, полученные на предшествующем уровне образования , способствует развитию навыков правильного произношения и чтения.  **Указания по работе над текстом.**  Виды работы: перевод текста, отбор необходимого по контексту значения слова, чтение текста с охватом общего содержания прочитанного.  Одной из основных задач обучения иностранному языку является научить студента извлекать полезную информацию через чтение общепрофессиональных и специальных текстов на иностранном языке. Понимание достигается двумя способами: 1. Точный перевод всех предложений текста с помощью словаря; 2. Чтение и понимание текста без словаря с охватом общего содержания прочитанного.   Второй вид чтения предуматривает чтение и понимание текста с общим охватом содержания и просмотровое чтение про себя, т.е. быстрый просмотр текста с целью найти основную мысль, заключенную в нем.   Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, учащийся должен, не обращаясь к словарю, понять смысл прочитанного по ключевым словам. При таком чтении он может опускать в переводе некоторые слова и даже предложения, не задерживая своего внимания на отдельных элементах текста, ему неизвестных. Подобные тексты снабжаются, как правило, сносками, в которых дается перевод слов и выражений, дается описательное объяснение с помощью простейших лексических и грамматических форм английского языка. В помощь учащемуся, возможно задавать наводящие вопросы на русском языке, в зависимости от степени владения им иностранным языком. В задачу обучения при этой форме работы входит понимание основной мысли абзаца или текста, а не активное воспроизведение их на иностранном языке. Контроль понимания осуществляется с помощью тестов посредством выбора из нескольких вариантов ответов одного правильного, либо передачей содержания основной мысли абзаца или текста на русском языке, либо с помощью ответов на вопросы.   1. Работая над текстом, запоминайте и выписывайте незнакомые слова. Для того чтобы облегчить отбор, имеется « Лексический минимум». Пользуйтесь им при работе над текстами и упражнениями из учебников, над материалом дополнительного чтения. После текстов так же приводится специальная лексика, использованная в данном тексте, с переводом. Те слова, которые не включены в лексический минимум, следует искать в любом англо- русском словаре. 2. Для более эффективной работы со словарем необходимо выучить английский алфавит и ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений. 3. Выписывая слова, отбрасывайте окончания и находите исходную форму, т.е. для имен существительных - форму общего падежа единственного числа, для прилагательных и наречий - форму положительной степени, для глаголов - инфинитив. 4. Помните, что слово может иметь несколько значений. Отбирая подходящее по значению слово, следует учитывать его значение в данном контексте.   Следует так же помнить некоторые особенности перевода с английского языка на русский:   1. В текстах научного характера английские словосочетания часто передаются одним словом: raw materials-сырье, radio operator- радист и т. п. 2. Иногда при переводе с английского языка применяется описательный перевод и передается значение английского слова с помощью нескольких русских слов: efficiency- коэффициент полезного действия, to enable- давать возможность.   **Указания по выполнению упражнений.**  Упражнения выполняются устно (на занятиях) или письменно в рабочей тетради после работы над текстом или изучения раздела грамматики для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в ходе выполнения работы. Проверяются индивидуально или в группе. Те упражнения, в которых были обнаружены ошибки, переписываются начисто в исправленном варианте, в конце выполненного упражнения.    **ВВОДНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС**  **ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ**  В результате сложного исторического развития ан­глийского языка и системы его письменности возник­ло значительное расхождение между написанием слова и его произношением. Это привело к системе специальной записи звукового образа слова — фоне­тической транскрипции. Знание знаков транскрип­ции — это ключ к правильному чтению и произноше­нию слова.  Транскрипционные значки звуков заключаются в квадратные скобки: а) гласные [i:] — долгий **и** [i] — краткий, открытый **и** [е] — **э** в словах *этот, экий* [ æ]— более открытый, чем **э** [а:] — долгий, глубокий **a** [ כּ] — краткий, открытый **о** [כּ:] — долгий **о** [о] — закрытый, близкий к **у** звук о [u] — краткий **у** со слабым округлением губ [u:] — долгий **у** без сильного округления губ [٨] — краткий гласный, приближающийся к русско­му а в словах *варить, бранить* [ә] — безударный гласный, напоминающий русский безударный гласный в словах: *нужен, молоток* [ә:]— в русском отсутствует, средний между **о** и **э** б)двугласные(дифтонги) [ei] — эй [ou] — оу [ai] — аи [аu] — ау [oi] — ой [iə] — иа [εә] — эа [uә] — уа в)согласные [P]-п ( произносится с придыханием) [b]-б [m] - м [w] — звук, образующийся с положением губ, как при б, но с маленьким отверстием между губами, как при свисте [f] -Ф [V]-B о  [θ] (без голоса)  [ð] (с голосом)  ба звука образуются при помощи языка, кончик которого помещается между передними зубами как в ше­пелявом русском **з**  [s]-с [z]-з [t] — т, произнесенное не у зубов, а у десен [d] — д, произнесенное не у зубов, а у десен [n]-н [l]-л [г] — звук произносится без вибрации кончика языка в отличие от русского **р** [∫] - мягкий русский ш [з] — мягкий русский ж в слове *вожжи* [t∫] *-* ч [d з] — озвонченный ч [k]-к [g]-г [ ] - заднеязычный н, произнесенный задней частью спинки языка [h] - простой выдох [j]-й Некоторые английские согласные имеют двойное чтение, сочетания двух согласных могут передавать один согласный звук, а 6 гласных букв передают 20 гласных звуков в зависимости от положения глас­ной в слове (ударное или неударное) и от типа слога (открытый или закрытый).  Рекомендуется выучить три основных правила про­изношения английских слов:   1. Краткость или долгота гласных звуков в русскомязыке не влияет на смысл слова. В английском же языке долгота или краткость произнесенного гласно­ го звука меняет смысл слова. Так, [ ∫ip ] — корабль, а [ ∫i:р ] — овца. 2. В отличие от русского языка в английском язы­ке согласные звуки не оглушаются в конце слова. Ог­лушение согласных отражается на смысле слова. Например: [bæg] — сумка, [bæk] — спина. 3. Гласная буква *е* в конце слова не читается. Чте­ние гласной буквы в английском языке зависит от ее положения в слове (ударное или неударное) и от типа слога (открытый или закрытый).   **Правила чтения буквосочетаний** **Сочетания согласных**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Буквосочетание | Звук | Пример | | ch | [t∫] | chair | | sh | [∫] | she | | th | [θ] | thin | | th | [ð] | this | | wh | [w] | what | | wh | [h] | who | | ng | [n] | long | | ck | [k] | lock |   **Непроизносимые согласные**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Буквосочетание | Произношение | Пример | | igh | [ai] | high light | | kn | [n] | know | | wr | [r] | write | | gn | [n] | sign |     **ENGLISH ALPHABET**  (Английский алфавит)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Буква | Название | Буква | Название | | A a | [ei] | N n | [en] | | Вb | [ bi: ] | Oo | [ou] | | С с | [si:] | Pp | [pi:] | | Dd | [di:] | Q g | [kju:] | | Ее | [i:] | Rr | [a:] | | Ff | [ef] | Ss | [es] | | Gg | [dзi:] | Tt | [ti:] | | Hh | [eit∫] | Uu | [ ju:] | | II | [ai] | Vv | [vi:] | | Jj | [dзei] | Ww | ['d٨blju:] | | К k | [ kei] | X x | [eks] | | LI | [el] | Yy | [wai] | | M m | [em] | Z z | [zed] | |

**МЕСТОИМЕНИЯ**  
(The pronouns)  
  
Местоимения употребляются в предложении вмес­то имени существительного или имени прилагатель­ного. Местоимение называет людей, предметы или признаки уже упомянутые ранее. Например:  
  
Peter gave Kate a book. She took it. → Петя дал Кате книгу. Она ее взяла.  
You have a good dictionary. → У вас хороший словарь.  
  
I want to buy such a dictionary. → Я хочу купить такой сло­варь.  
*Boy, woman, this, what, car, they* и др. — все это слова.  
  
Слова, обозначающие людей: *boy, woman, teacher, baby* и др. Вопросительное слово who относится к словам, обо­значающим людей.  
  
Вопросительное слово what относится к словам, обо­значающим вещи.  
Однако, обратите внимание: *Who is he? Кто он?* (как его зовут) *Не is Mr Johnson. What is he?* Кто он?(по профессии) *Не is a teacher.*

Слова, обозначающие мужчин *(man, boy, son, hus­band, king),* относятся к мужскому роду и заменяются местоимением he (он), относящимся к муж. р. (ед. ч.): *Не is a boy. He is a son. He is a king.*  
  
Слова, обозначающие женщин (*girl, woman, daug­hter, queen)* относятся к женскому роду и заменяются местоимением she (она), относящимся к женск. р.(ед.ч.): *She is a girl. She is a daughter. She is a queen.*  
  
Слова, обозначающие вещи *(table, chair, book, clock)* относятся к среднему роду, и заменяются местоиме­нием it относящимся к ср.р. (ед.ч.): *It is a book. It is a picture. It is an apple.*  
  
Местоимение they (они) относится ко всем трем ро­дам (мн.ч.): *They are boys. They are daughters. They are apples.*  
  
**ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**  
  
(Personal pronouns)

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное число | Множественное число |
| I (я) | we (мы) |
| you (ты), | you (вы), |
| he (он), she (она), it (оно) | they (они) |

Личные местоимения в английском имеют два па­дежа:  
именительный падеж (the nominative case) объектный Падеж (the objective case), заменяющий собой все падежи русского.  
  
**Склонение личных местоимений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Лицо | Именительный падеж | Объектный падеж |
| Ед. | 1 | I (я) | те (мне) |
|  | 2 | you (ты) | you (тебе) |
|  |  | he (он) | him (ему) |
|  | 3 | she (она) | her (ей) |
|  |  | it (оно) | it (ему) неодуш. |
| Мн. | 1 | we (мы) | us (нам) |
|  | 2 | you (вы) | you (вам) |
|  | 3 | they (они) | them (им) |

**Примечание.** После местоимения **you** глагол-сказу­емое всегда стоит во множественном числе. You are a student. Ты студент.  
  
**ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**  
(Possessive pronouns)  
Единственное число Множественное число  
  
**mу (мой, моя, мое, мои) our (наш, наша, наше, наши)**  
  
**your (твой, твоя, твое, твои) your (ваш, ваша, ваше, ваши)**  
  
**his (его), her (ее), its (его) their (их)**  
  
Притяжательные местоимения имеют две формы: основную и абсолютную.

**Формы притяжательных местоимений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Лицо | Основная форма (перед существительным) | Абсолютная форма (без существительного) |
| Ед. | 1 | my | mine |
|  | 2 | your | yours |
|  |  | his | his |
|  | 3 | her | hers |
|  |  | its | its |
| Мн. | 1 | our | ours |
|  | 2 | your | yours |
|  | 3 | their | theirs |

Основная форма употребляется в тех случаях, ког­да за притяжательным местоимением стоит существи­тельное. *This is my book and that is your book. Это моя книга, а то твоя книга.*  
  
Абсолютная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением не стоит су­ществительное.This is my book and that is yours. It is not mine. Это моя книга, а то твоя. Она не моя.  
  
**УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**  
  
(Demonstrative pronouns)  
  
This (этот, эта, это), that (тот, та, то), such (такой, такая, такое, такие).  
  
Указательные местоимения this и that имеют един­ственное и множественное число.

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное число Множественное число |  |
| this (этот, эта,это) these(эти) |  |
| that(тот, та, то) those(те) |  |
| Запомните:   this is —- these are  that is — those are there is — there are  it is — they are  *This is my house and that is yours. Это мой дом, а то — твой.*  *These are my books. Take those books*. Эти книги мои. Возьми те книги.  Указательное местоимение such имеет одну неизме­няемую форму. *I like such books.* Мне нравятся такие книги.  **ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**  Эти местоимения употребляются для построения вопросительного предложения.  **Who** (кто)  *Who is this man? Кто этот человек?* **What** (что, какой, какая, какое, какие)  *What is it? Что это такое?* *What book is it? Какая это книга?*  **Whose** (чей) *Whose pencil is it? Чей это карандаш?*  **Which** (который) *-Which of these books is yours? Которая из этих книг твоя?*  Местоимение who имеет два падежа: именительный падеж who и объектный падеж **whom** (кому, кого). Who is here? Кто здесь? Местоимение who стоит в именительном падеже, является подлежащим.  **Whom** do you see there? Кого ты там видишь? **Whom** did you give my book? Кому ты дал мою книгу? Место­имение **whom** стоит в объектном падеже, является до­полнением.  ***Задание .* Переведите на русский язык.**  Whose pencil is it? — This (it) is my pencil. Who is this man? — This man is our teacher.  What books are these? — These are good books. Whose pencil is it? — It is hers.   Which of these books is ours? — They are all yours. Who is here? — All pupils are here.  **ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**  В английском языке возвратные местоимения об­разуются от личных:  I — myself we — ourselves you — yourself you — yourselves  she — herself they — themselves he —himself it — itself  Возвратное местоимение oneself образуется от нео­пределенного местоимения one. Возвратные местоимения употребляются в предло­жении для того, чтобы сказать, что предмет, назван­ный подлежащим предложения, (а) сам совершает действие или  (б) сам совершает действие и испытывает его на себе.  Как правило, они переводятся глаголом с частицей -сь (-ся), которая присоединяется к глаголам.  Напри­мер: *They washed and dressed themselves*.Они умылись и оделись.   *Do it yourself.*Сделайте это сами. *Do not cut yourself*! He порежьтесь!  ***Задание 1.1.* Напишите по-английски.** Моя книга, ее ручка, наша комната, его собака, ваш портфель, их комната, твоя машина.  ***Задание 1.2.* Переведите на английский язык:** l.Ta книга — не моя. 2. Эта книга — моя. 3. Это — моя книга, а то — его. 4. Это ее карандаши, а те — мои. 5. Возьми те карандаши. 6. Я люблю такие ручки, они хорошие. 7. Ваша ручка плохая, возьмите мою.  ***Задание 1.3.* Замените выделенные слова личны­ми местоимениями.** **1. Peter** helped the **pupils** to translate the **text. 2. Mo­ther** asked Mary to wash **the plates. 3. My friend** writes **a letter** to **his sister.** 4. **Jane** took **3 books** from **the li­brary** (there). 5. His cousins live in **Moscow.** 6. **Оurgrandfather and grandmother** will come tomorrow. 7. **Mary** works in **a shop.**  ***Задание 1.4.* Переведите на русский язык.** This is a pen and that is a pencil. These are tables and those are chairs. This is a plate and that is a lamp. This is a bed and that is a sofa.  This is a cap and that is a hat. This is my book and that is your copybook. This is my house and that is yours. That house is mine.  **Грамматика**  **ПОРЯДОК СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**  В английском предложении каждый член предло­жения, как правило, имеет свое определенное место.  Так, в простом распространенном повествовательном предложении на первом месте стоит 1.**подлежащее,** за ним следует 2.**сказуемое,** далее идет 3. **дополнение** (беспредложное, прямое, предлож­ное) и затем 4.**обстоятельства** (образа действия, места, времени),  **1) I 2) *gave* 3) *ту******brother* 3) *a* book 4) *yesterday.***  ***Задание 1.5.* Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.**   1. Is, best, she, friend, my. 2. Learn, different, students, our, subjects. 3. The, is, Russia, of, the, in, country, the, largest,world. 4. In, the, we, city, live, a, flat, in, of, center, the. 5. Reading, is, my, of, best, son's, fond, friend.   ***Сокращения*** I am—I'm, we are — we're, we are not — we aren't, you are — you're, they are — they're, you are not — you aren't, they are not — they aren't, he is — he's, he is not — he isn't, she is — she's, she is not — she isn't, it is — it's, it is not — it isn't  ***Задание 1.6 Прочтите, переведите и перепиши­те, используя, где возможно, сокращения.***  I am a student. Am I a student? Yes, you are. We are students. Are we students? Yes, we are.  He is a doctor. Is he a doctor? No, he is not. He is not a doctor. Are you doctors? Yes, you are. You are doctors.  She is a teacher. They are teachers. He is a teacher. It is a dog. Is it a dog? Yes, it is.  Ann is a first-year student. She has a book. She has an English book. Her book is good. It is interesting. I am a first-year student, too. But I have no English book.  Has Pete an English book? No, he has not. Have you an English book? No, I have not. I have not a good English book. My English book is old.  ***Задание 1.7 Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утверди­тельные или отрицательные ответы.***  Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't. 1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5.Your daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.  ***Задание 1.8 Составьте предложения из данных слов.***  1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she?6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.  ***Задание 1.9 Переведите следующие предложения на английский язык:***  1.Она — учитель? — Да. 2*.* Вы — не дети. Вы — студенты. 3. Они сейчас в классе? — Нет. 4. Кто вы? — Я — студент. 5. Она — мой друг. 6. Он — не доктор. 7. Это мои дети. 8. Что это? Это — новая книга. 9. Где он был на прошлой неделе? 10. Мы — друзья. **Спряжение глагола *to be***  Схема из полиглота - файл найден  ***Задание 2.1 Вставьте глагол to be в нужной фор­ме:***   1. Where ... you from? 2. How old ... you? How old ... your brother? 3. What... your name? 4. I... glad to see you. How ... you? 5. The dog ... in the garden. 6. My parents ... workers. 7. ... your father a teacher? — No, he... a doctor. 8. He ... (not) a student, he ... a doctor 9. That book ... (not) very interesting. 10. The book ... on the table. 11. Moscow ... the capital of Russia. 12. ... you students? 13. What... the weather like today? 14. What... on the table? 15. ... Boris a good football player?   **ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ**  (The Numerals) Числительные обозначают количество предметов или порядок предметов при счете.  Числительные делятся на количественные, отвеча­ющие на вопрос «сколько?» и порядковые, отвечаю­щие на вопрос «который?». Количественные числительные от 13 до 19 образу­ются прибавлением суффикса *-teen* к основе.  Числительные, обозначающие десятки, имеют суф­фикс *-ty.* Порядковые числительные кроме первых трех (first, second, third) образуются прибавлением суффикса *-th* или *-eth* к соответствующим количе­ственным числительн лм. Они всегда употребляются с определенным артиклем.  **Количественные числительные. Порядковые числительные**  1.one — один the first первый 2.two — два the second второй 3.three — три the third третий 4.four the fourth 5.five the fifth 6.six the sixth 7.seven the seventh 8.eight the eighth 9.nine the ninth 10.ten the tenth 11.eleven the eleventh 12twelve the twelfth 13.thirteen the thirteenth 14.fourteen the fourteenth 15.fifteen the fifteenth 16.sixteen the sixteenth 17.seventeen the seventeenth 18.eighteen the eighteenth 19.nineteen the nineteenth 20.twenty the twentieth  **Десятки:**  20 twenty — the twentieth 30 thirty — the thirtieth 40 forty — the fortieth 50 fifty — the fiftieth 60 sixty — the sixtieth 70 seventy — the seventieth 80 eighty — the eightieth 90 ninety — the ninetieth  **Составные числительные:** twenty-two—the twenty-second thirty-three — the thirty-third forty-four — the forty-fourth fifty-five — the fifty-fifth sixty-six — the sixty-sixth  **Числительные от 100 и больше:** 100— a (one) hundred 100th — the hundredth 101— a (one) hundred and one 101st — the one hundred and first 200 — two hundred 200th — the two hundredth 1000 — (one) thousand 1000th — the thousandth 1001 — a (one) thousand and one 5,550 — five thousand five hundred **and** fifty 5,000,000 — five million 1500 — fifteen hundred Заметьте, что числительные **hundred, thousand, million** не имеют окончания *-s,* когда перед ними сто­ит другое числительное. Когда числительные обозна­чают неопределенное количество, они употребляются во множественном числе с окончанием -s, за которым следует предлог of. Сравните:  ***hundreds of books two hundred books***  ***thousands of books five thousand books***  ***millions of people 2 million people***  Номера страниц, домов, квартир, транспорта, обо­значаются не порядковыми, а количественными числи­тельными. В этих случаях существительные употреб­ляются без артикля: ***page 15, house 40, flat 13, bus 72.***  ***Задание 3.1. Прочтите по-английски:***  1. Количественные числительные: **3, 5,11,12,13, 24, 69, 325,1005, 530.425,1.745.033.**  2. Порядковые числительные:**1, 2, 15, 23, 84, 149, 150, 208, 1000, 2.000.000.**  Как читать даты? Числительное, обозначающее год, делится на две ча­сти — число сотен, а затем — число десятков и единиц. *1900* — *nineteen hundred, in (the year) nineteen hundred 2000* — *two thousand, in (the year) two thousand 1905* — *nineteen five, in (the year) nineteen five* Даты читаются следующим образом: April 12, 2001 1) on the twelfth of April, two thousand one 2) on April the twelfth, two thousand one  ***Задание З.2. Напишите цифрами следующие даты:***   * 1. The first of March nineteen seventy-six.   2. The fifth of December two thousand.   3. The sixteenth of May nineteen five.   4. The third of July nineteen hundred, in (the year) nineteen ninety-seven in (the year) nineteen hundred eighty-one in (the year) two thousand five.   ***Задание 3.3. Напишите по-английски:*** 1) 7 марта 1999 года; 2) 1 сентября 1974 года; 3) 22 ап­реля 1911 года; 4) 11 марта 1951 года; 5) 12 декабря 2024 года.  Как читаются дробные числительные?  **Простые**. 1/2 — a (one) half; five   1/4 — a (one) quarter 2/3 — two thirds, 1.5 — one and a half, **Десятичные** 0.1— O[ou] point one , 2.45 — two point four five, 35.25 — thirty-five point two  ***Задание З.4. Напишите цифрами дробные числа:***  *Простые:*1) A (one) half 2) two thirds 3) a (one) quarter 4) three fourths 5) two and a (one) half 6) five and one sixth 7) a (one) fifth. *Десятичные:* 1) Zero (nought/ou) point two 2) two point four five 3),four point five 4) three four (thirty four) point one zero two 5) nought point nought one 6) six point three five 7) fifty eight point three nought five. Для обозначения времени:  Если минутная стрелка (the long hand) находится в правой части циферблата (a face) — используется пред­лог past. It's ten past eleven. 10 минут двенадцатого. It's quarter past eleven. Четверть двенадцатого.  It's half past eleven. Половина двенадцатого. Если минутная стрелка находится в левой части циферблата, то используется предлог to. It's ten to twelve. Без десяти двенадцать. It's a quarter to twelve. Без четверти двенадцать.  It's twenty minutes to twelve. Без двадцати минут двенадцать. It is eleven sharp. Ровно одиннадцать.  Время до полудня обозначается a.m. (от лат. ante meridiem), а после полудня p.m. (от лат. post meridiem). Например: 10 a.m. — Десять часов утра. 6 p.m — Шесть часов вечера.  ***Задание 3.5. Скажите, который час?***  1. It is eleven sharp. 2. It is five minutes past three. 3. It is ten past two. 4. It is a quarter past twelve. 5. It is three o'clock. 6. It is half past eight. 7. It is twenty five minutes to four. 8. It is three fifteen. 9. It is two thirthy. 10. It is a quarter to nine.  ***Oтрезки времени*** second [Sekәnd] — секунда minute ['minit] — минута hour ['аuə] — час week — неделя month [m٨nθ] — месяц year [ja:] — год century ['sent∫әri] — век (столетие)  ***Дни недели***(употребляются с предлогом **on)** Monday ['m٨ndi] — понедельник Tuesday ['tju:zdi] — вторник Wednesday ['wenzdi] — среда Thursday [θə:zdi] — четверг Friday ['fraidi] — пятница Saturday ['sәtәdi] — суббота Sunday ['sәndi] — воскресенье  ***Месяцы***(употребляются с предлогом **in -в**) January ['djenjuәri]February ['februәri] March [ma:t∫] April [eipril] May [mei] June [d3u:n] July [d3u'lai] August [o:gәst] September [sep'tembә] October [ok'toubә] November [no'vembә]  December [di'sembә]  ***Времена года*** (употребляются с предлогом **in -в):** spring [sprin] — весна summer [ s٨mә] — лето autumn ['o:tәm] — осень winter [wintә] — зима  ***Запомните следующие слова и выражения:***  a watch — часы (наручные, карманные) a clock — часы (стенные, настольные) an alarm-clock — будильник My watch is five minutes fast. — Мои часы спешат на 5 минут. My watch is five minutes slow. — Мои часы отстают на 5 минут. What day is it today? — Какой сегодня день (недели)? What date is it today? — Какое сегодня число? What time is it now? — Который час? What is the time? — Который час?  ***Запомните выражения, связанные со временем:***  Yesterday — вчера The day before yesterday — позавчера Today — сегодня Tonight — сегодня вечером Tomorrow — завтра The day after tomorrow — послезавтра A fortnight — две недели from 10 till 12 — с 10 до 12 half an hour — полчаса 10 days ago — 10 дней назад It's time to... — пора (делать что-либо) in an hour's time — в течение часа in time — вовремя (не слишком поздно; так, чтобы успеть) on time — вовремя (точно по плану) in the middle of... — в середине this week (month, year) — на этой неделе (в этом ме­сяце, году) next week — на следующей неделе last week — на прошлой неделе  ***Задание 3.6. Переведите на английский язык.***  A.1) 220 дней; 2) 1500 человек; 3) 20545 книг;4) около 100 страниц; 5) почти 300 тетрадей. B.1) первый автобус; 2) вторая страница; 3) милли­онный посетитель; 4) часть первая; 5) номер десятый. C.1. Два миллиарда человек. 2. Миллионы книг.3. Триста восемьдесят пять страниц. 4. Двадцать пер­вое декабря 1997 года. 5. Двенадцатое марта 2000 года.6. Одна четвертая. 7. Три пятых. 8. Ноль целых, двад­цать пять сотых. 9. Четыре целых и пять шестых.10. Две целых, сто пять тысячных.  ***Задание 3.7 Напишите цифрами:***  1)Fifteen twenty one; 2) the eleventh of March; 3) two fifths; 4) seventeen point four two; 5) eighteen hundred five; 6) a (one) sixth; 7) one tenth; 8) the first of Janu­ary; 9) sixteen thirty three; 10) nought point two four.  **МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**  Множественное число существительных = **един­ственное число + s (es)**  *Множественное число* существительных образу­ется путем прибавления к основе окончания *-s: a boy* — *boys a book* — *books a pen* — *pens a girl* — *girls*  *Множественное число* существительных, основа которых оканчивается на *-ch, -s,* -ss, *-sh, -x,* а также существительных, имеющих окончание -о, образует­ся путем прибавления окончания *-es:*  *a bench* скамейка — *benches a bus* автобус — *buses a glass* стакан — *glasses a box* коробка — *boxes a potato* картошка — *potatoes*  Существительные, оканчивающиеся на *-у* (после со­гласной) во множественном числе имеют окончание *-ies: a baby* младенец — ***babies*** *a fly* муха — ***flies a lady*** леди **— *ladies***  Если слово оканчивается на **f *(-fe)****,* то во множе­ственном числе *f* меняется на и и добавляется ***-(es) a life*** жизнь — ***lives a knife* нож — *knives a shelf*** полка — ***shelves a wife*** жена — ***wives* (но: roof** крыша — ***roofs)*** Как читаются окончания во множественном числе? -s читается как [s] после глухих согласных: ***books, cats*** -s читается как [z] после звонких согласных и глас­ных: ***pens, boys*** -es читается как [iz] после s, ss, sh, ch, x, z: ***boxes*** -у после согласных переходит **в i+es: *city* — *cities, lady* — *ladies***  Ряд существительных образует множественное чис­ло ***не по общим правилам:*** а) изменяется корневая гласная: *a man* мужчина — *men* ***a woman*** женщина — ***women a foot*** нога — ***feet a tooth* зуб — *teeth a goose*** гусь — *geese* ***a mouse*** мышь — ***mice*** б) добавляется окончание ***-еп: an ох*** бык — ***oxen a child*** ребенок — ***children*** в)заимствуются формы единственного и множествен­ного числа из латинского и греческого языков: ***a formula* — *formulae (formulas) a crisis* — *crises a criterion* — *criteria an index* — *indices a bacterium* — *bacteria***  В английском языке есть существительные, кото­рые имеют одну (общую) форму для единственного и множественного числа: ***a deer*** (олень) — ***deer*** (олени) ***a sheep*** (овца) — ***sheep*** (овцы) ***a fish*** (рыба) — ***fish*** (рыбы)   ***а swine****(свинья)* — ***swine*** (свиньи)  Некоторые существительные могут употребляться в форме только единственного либо множественного числа. В единственном числе употребляются неисчисляе­мые существительные, такие как:  **Money** — деньги **Sugar** — сахар **Hair** — волосы **Business** — дело **Information** — информация, сведения **Fruit** — фрукты **Progress** — прогресс, успехи **News** — новость, новости **Peace —** мир **Love** — любовь **Knowledge** — знание, знания **Advice —** советы **Furniture** — мебель **Luggage** — багаж  Только во множественном числе употребляются обозначения предметов, состоящих из двух и более частей: **Trousers** — брюки **Glasses** — очки **Scissors** — ножницы **Shorts** — шорты  Только во множественном числе употребляются слова: **Clothes** — одежда **Goods** — товары **Riches** — богатства **Thanks** — благодарности **Manners** — манеры **Looks** — взгляды  ***Задание 4.1. Перепишите исчисляемые и неисчис­ляемые существительные в 2 столбика и переведите их.***  Time, water, machine, music, snow, word, coffee, money, idea, family, knowledge, sea, hour, tree, silver, meat, happiness, information, speed, book, news, house, friend, milk, student, pen, paper, clothes, picture, air.  ***Задание 4.2. Напишите следующие существитель­ные во множественном числе.***  Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glass­es, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.  ***Задание 4.3. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артик­ли: неопределенный артикль во множественном чис­ле опускается, определенный артикль сохраняется).***  the star, a mountain, a tree, a waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, the boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, a sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, the life, a tomato.  ***Задание 4.4. Поставьте следующие словосочетания во множественное число (обратите внимание на из­менения в указательных местоимениях).***  this man, that match, this tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this knife  ***Задание 4.5. Поставьте существительные в следу­ющих предложениях во множественное число.***  1. A new house is in our street. 2. This story is very interesting. 3. A woman, a man, a boy and a girl are the room. 4. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Put this knife on that table. 6. Is this worker an Englishman or a German? — He is a French­man. 7. What is your name? 8. He keeps his toy in a box. 9. This man works at our office.  ***Задание 4.6. Поставьте следующие предложения во множественное число произведя нужные изменения.***  This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. The plate was on the table. 4. This town is very large. 5. Is that girl your sister? 6.1 shall give you my book. 7. This story is a good. 8. Is this a good match? 9. The boy put his book on the desk. 10. That house is new. 11. The pu­pil put his book into the bag. 12. Is this a good student?  **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**  The child's toys — The children's toys (Игрушки ребенка – игрушки детей) The boy's books — The boys' books (Книги мальчика – книги мальчиков).  ***Задание 4.7. Употребите притяжательный падеж существительных.***  Образец: *The poems of Lermontov. - Lermontov's poems.* 1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teach­er. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10 The room of my friend. 11. The hand­bags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.  **Безличные и неопределенно-личные предложения**  Английские предложения отличаются от русских тем, что в них всегда есть подлежащее и сказуемое. Поэтому в безличных предложениях, когда нет под­лежащего, используется в качестве формального под­лежащего местоимение *it.*  ***It is cold today.*** Сегодня холодно. ***It rains.*** Идет дождь  Как видим, безличные предложения такого типа состоят из местоимения it, которое не переводится, глагола-связки в нужном по смыслу времени и имен­ной части сказуемого, выраженного чаше всего име­нем прилагательным. Именная часть может быть так­же выражена именем существительным или именем числительным. **It's *nice to meet you.*** Приятно познакомиться. ***It is nine o'clock now.*** Сейчас девять часов.  Очень часто безличные предложения описывают явление природы, состояние погоды, обозначают вре­мя, расстояние. Вопросительная и отрицательная формы безлич­ных предложений образуются по тем же правилам, что и вопросительные и отрицательные формы предложе­ний с именным составным сказуемым. *Is* *it cold?* — Холодно? *Wasn't it interesting?* — Разве это не было интересно? *Isn't it funny?*— Разве это не смешно?  Частица **not** ставится после первого вспомогатель­ного глагола.  ***Задание 4.8. Переведите на английский язык:***  1. Сегодня холодно. 2. Идет снег целый день. 3. Сей­час утро. 4. Было приятно познакомиться с вашим другом. 5. Поздно. Пора спать. 6. Сейчас уже 10 часов утра. 7. На улице холодно? 8. Сейчас ранняя весна, но уже тепло. 9. Это далеко отсюда?  **НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ И ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛИ**  Неопределенный артикль **a (an)** происходит от чис­лительного one (один), определенный — от указатель­ного местоимения **that** (тот).  Артикль употребляется: — перед каждым нарицательным существительным.  Артикль не употребляетсяесли перед существи­тельным стоит:   * указательное или притяжательное местоимение — *This is my book.* * другое существительное в притяжательном падеже — *It's teacher's book.* * количественное числительное — *She has one pen.* * отрицание *по* — *He has no book.*   Упоминая предмет впервые, мы употребляем перед ним неопределенный артикль ***а(ап).*** Упоминая этот же предмет вторично, мы ставим перед ним определен­ный артикль *the.* Например: *This is a book. The book is interesting.*  *Неопределенный артикль a (an)* Употребляется перед *единичным****,*** *отдельным*пред­метом, который мы не выделяем из класса ему подоб­ных. Неопределенный артикль **an** обычно стоит перед  существительным, которое начинается с гласного зву­ка: ***an apple, an egg****.*  Например: *I* *bought a book yesterday****.*** Я купил вче­ра книгу (одну из многих ей подобных). ***I have an apple.*** У меня есть яблоко (одно, какое-то). Неопределенный артикль а *(аn)* может употреб­ляться только с исчисляемыми существительными, стоящими в единственном числе. Перед неисчисля­емыми существительными или существительными во множественном числе неопределенный артикль опускается.  *Неопределенный артикль не употребляется:*  а) с неисчисляемыми и «абстрактными» существи­тельными: **I *like coffee and tea. Friendship is very important in our life.*** б) с существительными во множественном числе: ***The books are on the table.*** в) с именами собственными: ***I told Jane about that.*** г) с существительными, перед которыми стоят при­тяжательные или указательные местоимения: ***This car is better than that. That bike is old.*** д) с существительными, за которыми следует количественное числительное, обозначающее номер: ***Read the text on page eight.***  Неопределенный артикль *a* необходим в конст­рукциях: I have a... This Is a... I am a... What a fine day! Isee a... There is a... He is a... What a good boy!  *Определенный артикль the* Определенный артикль ***the*** выделяет предмет или предметы из класса им подобных:  ***The book I bought yesterday was interesting* —** Кни­га, которую я купил вчера, была интересной (это — конкретная книга, которую говорящий выделяет из класса ей подобных).  Определенный артикль ***the*** употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существи­тельными, как с единственным, так и с множествен­ным числом.  Например: ***This******is a book. The book is interesting*** (ис­числяемое в единственном числе). ***This is meat. The meat is fresh,*** (неисчисляемое) ***These are books. The books are good,*** (множествен­ное число).  *Определенный артикль употребляется:*  а) когда известно (из контекста, из окружающей об­становки) о каком предмете(предметах, явлениях) идет речь: ***Open the door, please. I am going to the college.*** б) когда речь идет о единственном в своем роде пред­мете или явлении: ***The moon is bright this night.*** в) когда существительное имеет ограничивающее определение, чаще всего с предлогом of.  **I *don't know the name of this pupil.*** г) в словосочетаниях типа ***in the north, to the west,at the cinema, the same, in the country, the rest of the...*** д) если перед существительным стоит прилагатель­ное в превосходной степени ***This is the most interesting book.***  **Географические названия и артикль**  С географическими названиями и с именами соб­ственными, артикль, как правило, не употребляется, кроме следующих случаев: **а)** с названиями морей, рек, океанов, горных хреб­тов, групп островов используется определенный артикль: ***the Pacific Ocean, the Black Sea, the Thames,the British Isles.***  **б)** определенный артикль используется с несколькими названиями стран, областей и городов, (хотя обычно **с** этими типами названий артикль не используется): ***the Ukraine, the Crimea, the Caucasus, the Nether­lands, the Hague, the Riviera, the Congo, the West Indies*** в) определенный артикль используется с названиями стран типа: ***the Russian Federation, the United States of Amer­ica, the United Kingdom.*** г) перед собирательным именем семьи: ***The Petrovs***— Петровы Запомните: артикль не нужен в сочетаниях со сло­нами ***next* и *last*** типа: ***next week, next year, last month, last Tuesday***  ***Задание 5.1. Объясните наличие или отсутствие ар­тикля перед существительными.***   1. Last week I met my friend. He was with a young girl. The girl was a student of our Academy. 2. This is a pencil. The pencil is red. 3. She is a teacher. She is our teacher of English. 4. It is a lake. The lake is deep. It's one of the deepest lakes in the world. 5. There are many flowers in your garden.   **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ**  Прилагателъные обозначают признаки предметов и отвечают на вопрос *какой?* *A wide road.* Широкая дорога. *A tall tree.* Высокое дерево. An *interesting book.* Интересная нига.  Наречия отвечают на вопрос *как? He speaks English well.* Он говорит по-английски хорошо. Прилагательные и наречия имеют три формы степени сравнения:  положительную (positive degree), сравнительную (comparative degree), превосходную (superlative degree). Формы сравнительной и превосходной степеней образуются двумя способами:  ***Способ 1.*** Если прилагательное односложное, форма его сравнительной степени образуется при помощи **суффикса -ег,** а форма превосходной степени — при помощи **суффикса -est.**  Полож. степень Сравн. степень Превосх. степень  strong (сильный) stronger(сильнее) the strongest (сильнейший)  cold (холодный) colder(холоднее) the coldest (самый холодный)  Некоторые двусложные прилагательные оканчива­ющиеся на -у, -er, **-ow** образуют степени сравнения так же, как и односложные, с помощью суффиксов -ег и -est.  **easy** (легкий), **easier** (более легкий-, легче), **the** easiest (самый легкий, легчайший) **clever** (умный), **cleverer** (более умный, умнее), **the** cleverest (самый умный, умнейший) **narrow** (узкий), **narrower** (более узкий, уже), **the narrowest** (самый узкий)  ***Способ 2.*** От двусложных прилагательных и при­лагательных состоящих из трех или более слогов, срав­нительная степень образуется при помощи слова **more (less), а** превосходная степень — при помощи слова **most (least)**  *famous*– знаменитый *more(less)**famous*-более(менее) знаменитый *the**most**famous* - самый аменитый, знаменитей­ший *interesting*– интересный *more**interesting*- более интересный, интереснее *the**most**interesting*-самый интересный, интерес­нейший  **Запомните исключения при образовании степеней сравнения прилагательных:**  **Положительная Сравнительная Превосходная** good better the best bad worse the worst little less the least much more the most far ( далекий) father the farthest far ( далеко) further the furthest  Существительное, определяемое прилагательным в превосходной степени, всегда имеет определенный артикль. В предложениях со степенями сравнения прилага-льных и наречий используются следующие союзы: as ... as такой же ... как not so ... as не такой ... как Запомните выражение: The more we learn the more we know. Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.  ***Задание 6.1. Образуйте сравнительную и превосход­ную степень от следующих прилагательных и наречий.***  1. large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, well, litllo, many, far.  2. wonderful, necessary, quickly, interesting, com­fortable, popular, active, famous, pleasant, beautiful, slowly, clearly,  ***Задание 6.2. Переведите предложения на русский язык.***  1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5, The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7.Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother.10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.  ***Задание 6.З. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.***  1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St.Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) ques­tions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually. |

**НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ *some, any****,* **ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ**  
***no* И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ**  
  
Употребление *some* и *any,* а также их производных определяется типом предложения.  
В утвердительном предложении употребляются, как правило, местоимение *some* и его производные:  
*Give me something to read, please.* Дайте мне что-нибудь почитать, пожалуйста.  
*I met him somewhere before.* Я встречал его где-то раньше.  
  
В вопросительных и отрицательных предложени­ях обычно используются местоимение *any* и его про­изводные:  
  
*Have you seen him anywhere?* Вы видели его где-нибудь?  
/s *there anything I can do for you?* Могу ли я что-нибудь для вас сделать?  
  
В отрицательных предложениях используется либо местоимение *any* и его производные,  
*I cannot find this book anywhere.* Я не могу нигде найти эту книгу. либо отрицательное местоимение *по*  
*There is nobody in that room.* В той комнате никого нет.  
  
*There isn't anybody in that room.* В той комнате никого нет.  
  
Различия между местоимениями ***any*** и ***some*** — по степени неопределенности, поэтому иногда местоиме ние ***any*** можно встретить и в утвердительных предло жениях:  
  
*You can find this book anywhere****.*** — Эту книгу вы можете найти где угодно.  
  
***Задание 7.1. Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.***

1. The question is so difficult that... can answer it. 2. ... left his bag in our classroom yesterday. 3. Has... in this group got a dictionary? 4. It is too late. I think there is... in the office now. 5. ... knows that plants like water. 6. Is there... here who knows English? 7. You must find... who can help you. 8.... knew anything about our home task. 9. The question is very easy.... can answer this ques­tion. 10. There is... in the next room. I don't know him. **11.** Please, tell us the story. ... knows it. 12. Is there... you want to tell me? 13. Has... here got a red pencil?

**ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА**  
  
Глаголы в формах **Indefinite (Simple)** описывают **обычные, повторяющиеся действия как факт —** бе­зотносительно к их длительности или к результату действия:  
  
***I go to school every day.*** — Я хожу в школу каждый день. В этом высказывании интересует не время, по­траченное на дорогу, не процесс движения, не резуль­тат походов, а сам факт: я хожу в школу, а не на рабо­ту. То же самое относится к прошедшему времени и к будущему:  
  
**I *went to school when I was а bоу.* —** Я ходил в шко­лу, когда был мальчиком.  
  
**I *shall go to school when I grow up.* —** Я буду хо­дить в школу, когда вырасту.  
  
Для указания на повторный характер действия ча­сто употребляются слова  
  
**every day I week, month, year** (каждый день / каж­дую неделю, месяц, год),  
  
**often** (часто), **seldom** (редко), **always** (всегда), **usually** (обычно), **never** (никогда).  
  
Наречия **often, seldom, always, never, usually** обыч­но ставятся перед глаголом.  
  
В предложениях с глаголом **to be** эти наречия обыч­но ставятся после глагола.  
  
***Не is never late for the lessons.* —** Он никогда не опаздывает на уроки.  
  
**Формы глагола в Present, Past, Future Indefinite (Формы глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени простого времени)**  
  
Отрицательная и вопросительная формы в Indefi­nite образуются при помощи вспомогательных глаго­лов **do - (настоящее время для лиц – you, we, they, I ), does - ( настоящее время для 3лица, ед.ч. – he, she, it), did (прошедшее время), will ( будущее время),**  с частицей **not,** краткая форма: **don't, doesn't, didn't, won`t.** Порядок слов прямой. Вопросительные предложения образуются, как правило, простой пере­становкой подлежащего и вспомогательного глагола. Вопросительные местоимения при этом стоят всегда впереди.  
  
*Не* ***is*** *a student.* — ***Is*** *he a student? ( н.в. – настоящее время)*  
  
*We* ***do*** *not write much.* — ***Do*** *we write much?* (н.в.)  
*You* ***have*** *a computer.* — ***Have*** *you a computer?* — *What* ***do*** *you* ***have****? (н.в.)*  
  
*She* ***does*** *not live in Moscow.* — ***Does*** *she live in Moscow?(п.в.- прошедшее время)*  
  
*He* ***didn't*** *like the film.* — ***Did*** *he like the film?* — *What film he* ***didn't*** *like? (п.в.)*

*They* ***will*** *watch this film tomorrow. –* ***Will*** *they watch this film tomorrow? (б.в. – будущее время)*  
  
Особую группу составляют разъединительные воп­росы, которые переводятся как утверждения плюс «не так ли?» Они применимы к любому времени. Напри­мер:  
  
***You speak English, don't you?*** Вы говорите по-анг­лийски, не так ли?  
  
**Но: *Let us speak English, shall we?*** Давайте гово­рить по-английски, хорошо?  
  
**Present continuous** употребляется для выражения действия, длящегося в настоящий момент или пери­од. Указание на время типа now (сейчас), at the moment (в данный момент) может быть либо выраже­но, либо подразумеваться.  
  
С глаголами, которые обозначают не действие, а со­стояние, **Present Continuous** обычно не употребляется:

to feel (чувствовать) to be (быть, находиться) to live (жить to stay (оставаться) to hear слышать) to see (видеть) to know (знать) to remember (помнить) to think (думать) to want (хотеть) to like (любить, нравиться) to love (любить)  
  
**Past continuous** обычно употребляется для выраже­ния конкретного действия, длившегося в точно ука­занный момент или период в прошлом.  
  
**Future Continuous** употребляется для выражения действия, которое будет длиться в точно указанный момент или период в будущем.  
  
Глаголы в формах **Continuous** описывают действие как ***процесс,*** как ***длительность*** — в определенный момент в прошлом, настоящем или будущем:  
  
/ *am going to school* (now). — Я иду в школу (сей­час, в настоящий момент).  
  
/ *was reading a book yesterday at 5 o'clock.* — Я чи­тал книгу вчера в 5 часов.  
  
**/** *will bе watching TV tomorrow at 7 o'clock.* — Я буду смотреть телевизор завтра в семь часов.  
  
Помимо этой функции, глаголы в ***Present Con­tinuous*** выражают действие, отнесенное в ближайшее будущее: *We are leaving for Moscow in July.* — Мы уезжаем в Москву в июле.  
  
**Present perfect**  
  
Present perfect образуется при помощи вспомогатель­ного глагола to have в настоящем времени (have, has) и третьей формы смыслового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола ставится отрицание not*. I* ***have been*** *to London.* ***Have*** *you* ***been*** *to London? I* ***have not been*** *to London.*  
**Past Perfect употребляется:**  
  
а) для выражения действия, завершившегося до какого-либо момента или другого действия в прошлом: Не had read the book by 10 o'clock yesterday. Он прочел книгу до десяти часов (к десяти часам) вечера  
  
When we came to the airport the plane **had** already **landed.** Когда мы приехали в аэропорт, самолет уже при­землился  
  
б) в предложениях, в которых одно действие завершилось до другого действия, длящегося в прошлом:  
Не **had read** the book and was watching TV when I came. Когда я пришел, он уже прочитал книгу и смотрел те­левизор.  
  
**Future Perfect** употребляется для выражения дей­ствия, которое будет происходить до определенного момента или другого действия в будущем и завершит­ся или прекратится до него.  
  
Глаголы в формах Perfect выражают действие *за­вершенное,* приведшее к определенному результату (или к отсутствию результата). Можно сказать, что с помощью форм Perfect мы *подводим итоги* определенному периоду времени, определенных действий. Время подведения итогов — либо настоящий момент Present Perfect, либо момент в прошлом Past Perfect, либо — в будущем Future Perfect.   
*I have written the letter.* (Present Perfect) — Я (толь­ко что) написал письмо (передо мной письмо как ре­зультат).  
*I had written the letter when he came.* (Past Per­fect) — Я написал письмо, когда он пришел. (2 дей­ствия, одно завершилось раньше другого)  
  
*I will have written the letter by 10 o'clock tomorrow.* (Future Perfect) — Я напишу письмо к 10 часам завт­ра, (действие завершится к определенному моменту времени в будущем).  
  
***Задание 8.1 Поставьте предложения в вопроси­тельную и отрицательную формы****.*  
  
1. Не studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day. 9. They study English. 10. My sister finished her work.  
  
***Задание.8.2 Поставьте глаголы, данные в скоб­ках, в нужную форму.***  
  
1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. I (be) glad to see him again some time. 10. What you (do)? — I (copy) the text from the text-book now. 11. He (go) to Moscow next week? 12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 13. When he (arrive)? — He (ar­rive) at 2.00. 14. You (switch off) the light before you left the house? 15. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much. 16. I can't go out because I (not finish) my work. 17. I already (tell) you the answer yesterday. 18. What you (do) tomorrow in the morning? 19. I (not meet) him last week. 20. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve. 21. Here is your watch. I just (find) it. 22. You (not have) your breakfast yet?  
  
**МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ can, may, must, should, ought, need**

* не имеют формы инфинитива; имеют недостаточное значение, поэтому употребляются только в сочетании другими глаголами. Напр., *The images* ***can*** *be presented**on colour screens*; имеют не все временные формы, например, **Present – Past - Future :** *can – could – нет формы , should – нет формы – нет формы, may - might – нет формы, ought - нет формы – нет формы, must – нет формы – нет формы, need – нет формы – нет формы.* Эти глаголы не имеют окончания -s в 3 лице ед ч.  
  The problem can be solved by this man. The new channel may be included.  
  Поэтому для выражения всех реалий языка им необходимы слова, равные по значению, но имеющие вcе грамматические формы, подобно другим глаголам, т.е. эквиваленты