

**Порядок
назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения
(домашних заданий) обучающимися при временном переходе на
реализацию образовательных программ с использованием электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий в
КГБ ПОУ КЛПТ**

1. Сущность самостоятельной (домашней) работы студентов

Самостоятельная (домашняя) работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий преподавателя по повторению и более глубоком усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей, совершенствованию учебных умений и навыков.

Функции домашнего задания

- дальнейшее формирование навыков и умений;
- закрепление и углубление теоретических знаний;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

2. Основные требования к организации самостоятельной (домашней) работы

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- самостоятельная (домашняя) работа должна быть тесно связана с преподаваемой дисциплиной, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего занятия, служить базой для подготовки следующего.

- самостоятельные (домашние) задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет, ведет к потере интереса.
- самостоятельные (домашние) задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся.
- давая самостоятельное (домашнее) задание, преподавателю необходимо проводить инструктаж по его выполнению, при этом оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, усиливая интерес к заданию.
- в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации самостоятельных (домашних) заданий.
- самостоятельные (домашние) задания обязательно должны проверяться преподавателем, поскольку контроль и оценка самостоятельного (домашнего) задания вместе с другими факторами учебного процесса являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности обучающегося.
- самостоятельные (домашние) задания должны быть небольшими по объему и согласованы с заданиями по другим дисциплинам, чтобы не допускать перегруженность обучающегося.

3. Проверка домашнего задания

Проверять выполнение самостоятельного (домашнего) задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (КА по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность обучающегося к усвоению нового материала.

Формы контроля за выполнением самостоятельной (домашней) работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным студентами, так и со слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы обучающийся был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

Вопрос об оценке самостоятельных (домашних) работ очень важен. Плохо, если преподаватель ограничивается лишь выставлением отметки. Гораздо важнее, чтобы проверка самостоятельной (домашней) работы имела комментарии, рекомендации.

4. Методические рекомендации к организации домашних заданий.

- стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности, фор-

мировали общие компетенции. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, т.к. однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Используйте самостоятельное (домашнее) задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

- при планировании занятия не забывайте о самостоятельном (домашнем) задании. Перспективное планирование задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся.
- не считайте само собой разумеющимся, что все обучающиеся обязательно выполнят поставленное вами самостоятельное (домашнее) задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- используйте дифференцированные самостоятельные (домашние) задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающегося. Используйте индивидуальные самостоятельные (домашние) задания в воспитательных целях, а также для развития способностей одаренных детей.
- с помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у обучающихся не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение самостоятельного (домашнего) задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели самостоятельного (домашнего) задания, а также отношения ваших обучающихся к выполнению самостоятельного (домашнего) задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.
- осуществляйте проверку самостоятельных (домашних) заданий своевременно.