



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Региональный методический центр в Нижегородской области

Методическая разработка урока

«Что такое семейный бюджет и как его построить»

8 класс

Список слушателей, разработавших проект:

Безрукова Татьяна Валерьевна

МАОУ Валковская средняя школа Лысковского МО,
учитель истории и обществознания

Воронова Светлана Георгиевна

МБОУ СШ №22 с углубленным изучением французского языка
г.о.г. Дзержинск, учитель истории и обществознания

Купцова Елена Алексеевна

МБОУ школа № 27 г.о.г. Дзержинск, учитель экономики

Ляпина Марина Геннадьевна

МАОУ «СШ № 2 г. Перевожа», учитель истории, обществознания

Мялкина Галина Васильевна

МБОУ «Сосновская средняя школа №1», учитель истории и обществознания

Рогова Марина Олеговна

МБОУ Мурзицкая школа г.о.г. Кулебаки,
заместитель директора, учитель истории и обществознания

Студенова Татьяна Владимировна

МБОУ Сосновская средняя школа №2, учитель истории и обществознания

Методист РМЦ: О.В.Кобзева

Проект допущен к защите

Старший методист РМЦ _____ Н.А. Мартынова

Нижний Новгород, 2021г.

ВВЕДЕНИЕ

Любому человеку необходимо знать: что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Для чего нам необходимо планировать свой семейный бюджет? Как изменяется структура расходов и доходов семьи?

Ответы на эти и многие другие вопросы являются очень важными в любой семье, и в этом заключается актуальность данной темы. Большинство подростков просят у родителей деньги на удовлетворение собственных потребностей, при этом болезненно воспринимают отказ, не понимая его причины. Проблема в том, что вопросы планирования семейного бюджета, если и решаются, то без их участия.

Поэтому важно уже в школьном возрасте прививать детям навыки грамотного составления семейного бюджета, формировать у обучающихся понимание того, что в реальной жизни они могут стать активными субъектами обсуждения и планирования семейного бюджета, научить оценивать финансовые возможности семьи, принимать осознанное решение при планировании собственных расходов, находить возможности для увеличения собственных доходов, понимать необходимость делать сбережения.

В ходе обучения, важно опираться на личные потребности обучающихся. Формировать у них умение действовать финансово грамотно. Нужно научить обучающихся, не бояться этой проблемы показывать, что существует алгоритм действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант расходования бюджета семьи. Актуальность данной темы состоит в необходимости формирования финансово грамотного члена семьи и гражданина государства. Планирование обязательных и желательных расходов на протяжении всей жизни человека помогает рационально расходовать получаемые финансовые средства. Данный урок позволяет сформировать понятие бюджета и основных его составляющих, а также понимания, что семейный бюджет — это компромисс между членами семьи. Эти знания в будущем позволят правильно планировать расходы бюджета.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика занятия

Вид деятельности обучающихся: урок освоения новых знаний

Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: 7/8

Тип занятия: практикум

Объект: обучающиеся 8 класса

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:

Проектор, экран, ПК, карточки с кейс-заданиями, памятка, листочки для рефлексии

1. Педагогическая характеристика занятия

Цели занятия: достижение не менее 90 % учащихся следующих образовательных результатов и услуг.

Предметные образовательные результаты:

Усвоение понятий по теме:

Семейный бюджет, профицит, дефицит, расход, доход.

Овладение навыками:

- уметь вести учёт доходов и расходов оценивать и различать личные расходы и расходы семьи;
- знание различий в структуре семейного бюджета в зависимости от состава семьи

Метапредметные образовательные результаты: -

- уметь применять алгоритмы учебных действий и адекватно оценивать их выполнение
- уметь работать с информационными источниками различного типа, анализировать полученную информацию
- уметь работать в группе, вести конструктивную дискуссию
- уметь представлять полученные результаты

Личностные результаты:

- осознание необходимости планировать доходы и расходы.
- осознавать, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям

2.Методическая характеристика занятия:

| Этапы/время(мин) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|----------------------------------|--|---|
| 1. Организационный (1) | Приветствует обучающихся, настраивает на продуктивную работу | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к занятию |
| 2. Мотивационный(3) | <p>Вас ждет интересное занятие. Сегодня мы поговорим на очень важную тему.</p> <p>Какую? Вы сами сможете догадаться, если послушаете стихотворение :</p> <p>«Бюджет – не только все доходы, Но и различные расходы!</p> <p>Его составить не ленись, Вокруг себя ты оглянись! Подумай, что нужно купить, Чтоб без забот весь месяц жить!</p> <p>Сложить доходы не забудь И расточительным не будь!</p> <p>Пусть лучше будет профицит, А не бюджетный дефицит!»</p> <p>Итак, как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?</p> | <p>Слушают учителя</p> <p>Высказывают предположения, вступают в диалог с учителем, проговаривают понятие-бюджет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3.Актуализация знаний и целеполагание (10)</p> | <p>- Что же обозначает слово «бюджет»? Как вы его понимаете? Подводит к определению « Семейный бюджет» Предлагает к просмотру анимированную презентацию: «Инструменты семейного бюджета» (Приложение 1)</p> <p>Формулирует задание:</p> <p>По содержанию аним.презентации определите, что станет темой сегодняшнего урока?</p> <p>Обобщает ответы учащихся.</p> <p>Объявляет тему урока: «Что такое семейный бюджет и как его построить».</p> <p>Ставит проблемную задачу:</p> <p>Главная причина проблемы - отсутствие знаний о том, как планировать бюджет.</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать цель урока.</p> | <p>Дискутируют, объясняют понятие</p> <p>Смотрят анимированную презентацию: «Инструменты семейного бюджета».</p> <p>https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#8-9-klassy-14</p> <p>https://youtu.be/QNshNdtF0jM</p> <p>Высказывают предположения, формулируют тему</p> <p>Записывают тему урока</p> <p>Проговаривают проблему</p> <p>Формулируют цель урока: получить знания как научиться планировать расходы в семье</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>4.Основной этап-20</p> | <p>Учитель предлагает учащимся сформировать 4 группы для работы с кейсами выбрать спикера.</p> <p>Учитель сообщает классу, из каких частей состоит семейный бюджет (доходная и расходная части) и предлагает определить, как они могут соотноситься.</p> <p>Учитель подводит учащихся к формулировке понятий: профицит, дефицит, сбалансированный бюджет.</p> <p>предлагает каждой группе выполнить определенный кейс:</p> <p>В кейсе каждой группе предложены жизненные ситуации, задача рассчитать семейный бюджет принять рациональное решение по расходованию средств.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Координирует работу групп, консультирует</p> <p>Предлагает выступить группам с решениями</p> | <p>Учащиеся формируют группы и выбирают спикера каждой группы.</p> <p>Слушают учителя -предполагают, что обе части бюджета могут быть равны, либо, если одна больше, то другая - меньше</p> <p>-формулируют понятия и фиксируют их</p> <p>-Решают кейсы,</p> <p>-обсуждают в группах,</p> <p>- формулируют правильный ответ</p> <p>- Представляют результаты своей работы, участвуют в обсуждении.</p> |
| <p>5.Первичное Закрепление (2)</p> | <p>Предлагает ребятам закрепить материал</p> <p>Прием «Письмо с дырками» (Приложение5)</p> <p>Проверяет выполненное задание Слайд</p> <hr/> | <p>Выполняют задание</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 6. Рефлексия (5) | <p>Предлагает оценить деятельность на уроке, раздает листочки для заполнения в каждую группу</p> <p>Подводит итоги:</p> <p>- проблема отсутствия знаний о планировании бюджета на уроке успешно решена</p> <p>(Приложение 7)</p> | <p>Заполняют листочки Рефлексии, по Приложению 5, озвучивают ответы на слайде</p> |
| 7. Домашнее задание (1) | <p>1.Параграф 7</p> <p>2.Задание «Тренируемся» №1</p> <p>3.Составить Памятку формирования семейного бюджета в свободной форме</p> <p>Приложение №6</p> | <p>Записывают домашнее задание</p> |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая разработка может быть использована в рамках организации учебной деятельности обучающихся по повышению их финансовой грамотности.

Целевая аудитория обучающихся 8 классов

Целью было формирование у обучающихся умение планировать семейный бюджет.

В рамках урока были сформированы такие понятия как семейный бюджет, доход, расход, профицит, дефицит, сбалансированный бюджет, бюджет как компромисс.

Урок включал в себя следующие структурные элементы: актуализация, целеполагание, основной этап кейс-задания, рефлексия.

Мы надеемся, что в ходе урока обучающиеся узнали, что такое семейный бюджет, какие виды бюджета бывают, из чего состоят доходы и расходы, и научились составлять сбалансированный семейный бюджет. А также принимать решения и стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 2.(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010, №1897) (ред. от 31.12.2015)
3. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интернет-источники

- 1.<https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#8-9-klassy-14>
- 2.http://www.banki.ru/wikibank/kalkulyator_kreditnyiy_wiki/
3. <https://fmc.hse.ru/methbank>
- 4.<https://youtu.be/QNshNdtF0jM>

<https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#8-9-klassy-14>

анимированная презентация

<https://youtu.be/QNshNdtF0jM>

Кейс 1

легенда

Семья Ромашкиных состоит из 4 человек. Сергей Петрович, 40 лет, водитель такси. Ольга Николаевна, 38 лет, учитель начальных классов. Дети – школьники: Аня, 14 лет, ученица 8 класса и Ваня, 8 лет, ученик 2 класса. Семья проживает в собственной квартире, но имеет кредит. Два года назад Ромашкины купили квартиру в ипотеку в строящемся доме (на будущее детям) и теперь ежемесячно выплачивает ее стоимость банку. Аня занимается в вокальной студии, Ваня посещает кружок программирования. Дополнительное образование для детей платное. В текущем месяце Ване была куплена зимняя куртка, Ане – зимние кроссовки, а маме – сапоги. Доходы семьи складываются только из зарплаты родителей.

Задание.

1 Проанализируйте доходы и расходы семьи Ромашкиных за месяц и занесите их в таблицу. Задание на оценку предметных и метапредметных результатов. Предмет контроля: умение применять понятия по теме и анализировать полученную информацию

| <i>Источники доходов</i> | <i>Вид расходов</i> |
|--------------------------|---------------------|
| | |
| | |

2 Рассчитайте бюджет семьи на месяц и определите характер этого бюджета (дефицитный/сбалансированный/профицитный) .

Задание на оценку предметных результатов. Предмет контроля: умение решать задачи, требующие денежных подсчётов и умение определять вид бюджета

3 В зависимости от характера бюджета предложите семье Ромашкиных способы улучшения своего финансового состояния. Задание на оценку метапредметных результатов. Предмет контроля -умение представлять полученные результаты

Дополнительные материалы для расчетов

1 Стоимость продуктовой корзины (набор продуктов питания для 1 человека) и средств гигиены в регионе, где проживает семья Ромашкиных -8,5тыс .руб.

2 Коммунальные платежи – 6,5 тыс. руб.

- 3 Мобильная связь и интернет -1,4 тыс. руб.
- 4 обеда в школе на 2 школьников-4 тыс.руб.
- 5 Студия вокала -850 руб.
- 6 Кружок программирования-1,5тыс.руб
- 7 платежи по ипотечному кредиту-12тыс.руб
- 8 обеда родителей вне дома- 5 тыс. руб.
- 9 куртка- 3 тыс. руб.
- 10 кроссовки- 2,55тыс. руб.
- 11 сапоги- 3,5 тыс.руб.
- 12 заработная плата водителя такси- 46 тыс. руб.
- 13 заработная плата учителя- 28,4тыс. руб.

Кейс 2

легенда.

В семье Колокольчиковых всего два человека. Мама- Ирина Васильевна Колокольчикова, 39 лет, работает библиотекарем в городской библиотеке. Библиотека находится недалеко от дома, поэтому транспортом Ирина Васильевна не пользуется. Сын Миша Колокольчиков, 7 лет, первоклассник. Родители Миши в разводе, отец с сыном не общается, но регулярно выплачивает алименты, установленные по суду. В августе Ирина Васильевна, как и все семьи с детьми, получила единовременную выплату. Эти деньги были потрачены, на сборы Миши в школу. У Миши есть бабушка по отцу, она пенсионерка, проживает в другом городе. Иногда она присылает деньги на подарок внуку. В этот раз она поздравила Мишу с поступлением в школу и прислала деньги, на которые был куплен портфель. Для покупки сыну компьютера Ирине Васильевне пришлось взять кредит. Семья проживает в однокомнатной квартире, которая перешла Ирине Васильевне по наследству.

Задание.

1 Проанализируйте доходы и расходы семьи Колокольчиковых за август и занесите их в таблицу Задание на оценку предметных и метапредметных результатов. Предмет контроля: умение различать виды доходов (регулярные и разовые) и анализировать полученную информацию

| <i>Источники доходов</i> | <i>Вид расходов</i> |
|--------------------------|---------------------|
|--------------------------|---------------------|

| | | |
|--|----------------|--|
| <i>Регулярные</i> (постоянные) | <i>разовые</i> | |
| | | |
| | | |

2 Рассчитайте бюджет семьи на август и определите характер этого бюджета (дефицитный/сбалансированный/профицитный). Задание на оценку предметных результатов. Предмет контроля: умение решать задачи, требующие денежных подсчётов и умение определять вид бюджета

3 В зависимости от характера бюджета предложите семье Колокольчиковых способы улучшения своего финансового состояния. Задание на оценку метапредметных результатов. Предмет контроля -умение представлять полученные результаты

Дополнительные материалы для расчетов

1 зарплата библиотекаря- 18тыс. руб.

2 Общая стоимость продуктов питания, которые могут позволить себе Колокольчиковы- 14,4 тыс. руб.

3 Плата за коммунальные услуги- 4,8 тыс.руб.

4 Мобильная связь и интернет -600 руб.

5 Алименты – 7,9 тыс. руб.

6 Единовременная социальная выплата на детей школьников- 10 тыс. руб.

7 Школьная форма для мальчика (костюм+ 2 рубашки+ водолазка) -7,2 тыс. руб

8 Спортивный костюм- 2,5 тыс.руб.

9 Обувь -4, 5тыс.руб.

10 Ранец для школьника- 1,5 тыс.руб

11 школьные принадлежности -800 руб.

12 подарок от бабушки к 1 сентября- 2тыс. руб.

13 ежемесячные платежи по кредиту за компьютер- 3тыс.руб.

Кейс 3

легенда.

Молодая семья Орхидейцевых живет на съемной квартире. Своего жилья нет, но супруги, которые недавно поженились, мечтают о своей жилплощади. Аркадий, 27 лет, программист в службе безопасности банка. Анжелика, 24 года, имеет диплом менеджера, но ведет домашнее хозяйство. Анжелике нравится ее жизнь. С домашним хозяйством отлично помогает справляться бытовая техника. Анжелика считает, что здоровье надо беречь смолоду, поэтому покупает только фермерские продукты. Еще она посещает фитнес-клуб, внося плату за абонемент каждый месяц. Два раза в месяц Анжелика делает маникюр в салоне. Каждую пятницу Аркадий с друзьями встречается в боулинг-клубе, играет 2 часа, потом забирает жену из фитнес-центра, и они едут ужинать в ресторан. В этом месяце Аркадий и Анжелика приглашены на свадьбу к друзьям. Для этого мероприятия Анжелика приобрела себе новое платье, туфли и сумочку и записалась в салон красоты. Аркадию тоже приобрели обновки: ботинки, рубашку и галстук. Другьям на свадьбу решили подарить деньги. У каждого члена семьи свой автомобиль, поэтому общественным транспортом они не пользуются.

Задание.

1 Проанализируйте доходы и расходы семьи Орхидейцевых за текущий месяц и занесите их в таблицу Задание на оценку предметных и метапредметных результатов. Предмет контроля: умение применять понятия по теме и анализировать полученную информацию

| <i>Источники доходов</i> | <i>Вид расходов</i> |
|--------------------------|---------------------|
| | |
| | |

2 Рассчитайте бюджет семьи на текущий месяц и определите характер этого бюджета (дефицитный/ сбалансированный/профицитный) Задание на оценку предметных результатов. Предмет контроля: умение решать задачи, требующие денежных подсчетов и умение определять вид бюджета

3 В зависимости от характера бюджета предложите семье Орхидейцевых способы улучшения своего финансового состояния

Задание на оценку метапредметных результатов. Предмет контроля -умение представлять полученные результаты

Дополнительные материалы для расчетов

- 1 Зарплата Аркадия в банке –120 тыс. руб.
- 2 Стоимость продуктов питания и средств гигиены – 33 тыс. руб.
- 3 Содержание 2 автомобилей в месяц (бензин, расходные материалы) -8тыс.руб.
- 4 Стоимость игры боулинг- 900 руб. в час
- 5 Средний чек одного ужина в ресторане на двоих – 3, 5тыс.руб
- 6 Стоимость маникюра -1,4 тыс. руб.
- 7 Абонемент в фитнес-клуб- 2,5 тыс.руб.
- 8 Стоимость услуг в салоне красоты- 8тыс. руб.
- 9 Туфли – 5тыс. руб.
- 10 Ботинки-4,5 тыс. руб.
- 11 Платье – 12 тыс.руб.
- 12 Рубашка с галстуком – 3, 2 тыс.руб.
- 13 Арендная плата за квартиру (включая платежи за воду и электричество по счетчику)- 28тыс. руб
- 14 Подарок друзьям на свадьбу- 20 тыс.руб.

Кейс 4

легенда

Семья Тюльпановых- 5 человек. Иван Иванович, 36 лет, врач- хирург. Мария Петровна, 34 года, бухгалтер, в настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком. Бабушка – Василиса Николаевна, 63 года, пенсионерка. Дети- Андрей-9лет, школьник и Алена, 1 год.

Семья проживает в квартире, которая принадлежит бабушке. Иван и Мария копят на свое жилье, стремясь, чтобы первый взнос был как можно больше, и тогда ипотечный платеж не будет для них обременительным. Квартиру свою они планируют приобрести через 2 года, как раз можно будет использовать материнский капитал. А пока, для накопления они используют «правило десяти процентов», то есть 10% от любого дохода Ивана и Марии отправляется в копилку. Доходы семьи составляет зарплата Ивана Ивановича в клинике, также он два раза в неделю ведет прием в частном медицинском центре. Мария Петровна получает пособие по уходу за ребенком и работает на дому: ведет бухгалтерский учет в нескольких фирмах. Бабушка Василиса Николаевна ежемесячно отдает половину своей пенсии на оплату питания и коммунальных услуг, остальное откладывает или тратит на свои нужды. В семье есть автомобиль, которым пользуется Иван Иванович, он ездит на работу и отвозит Андрея в школу. Из школы Андрей добирается самостоятельно на общественном транспорте. Для этого мальчику оформили транспортную карту школьника. Еще Андрей ходит в секцию самбо, она бесплатная, но для

тренировок была куплена в текущем месяце специальная форма и обувь. Для Алёны был приобретен зимний комбинезон. Также в текущем месяце был день рождения Алёны. На праздник пригласили гостей.

1 Проанализируйте доходы и расходы семьи Тюльпановых за текущий месяц и занесите их в таблицу Задание на оценку предметных и метапредметных результатов. Предмет контроля: умение применять понятия по теме и анализировать полученную информацию

| <i>Источники доходов</i> | <i>Вид расходов</i> |
|--------------------------|---------------------|
| | |
| | |

2 Рассчитайте бюджет семьи на текущий месяц и определите характер этого бюджета (дефицитный/ сбалансированный/профицитный) Задание на оценку предметных результатов. Предмет контроля: умение решать задачи, требующие денежных подсчётов и умение определять вид бюджета

3 В зависимости от характера бюджета предложите семье Тюльпановых способы улучшения своего финансового состояния .Задание на оценку метапредметных результатов. Предмет контроля -умение представлять полученные результаты

Дополнительные материалы для расчетов

1 Зарплата врача-хирурга- 60 тыс. руб.

2 Пенсия -16тыс. руб.

3 Зарплата врача в частном центре за консультации- 20 тыс. руб.

4Стоимость продуктов питания и средств личной гигиены- 34 тыс.руб.

5. Коммунальные платежи и расходы на мобильную связь -10 тыс.руб.

6 Пособие по уходу за ребенком- 24тыс. руб.

7 Зарплата бухгалтера за выполнение работы на дому – 25тыс.

8 Откладывание денег в копилку- 10% от доходов родителей

9 Обслуживание автомобиля -4, 8 тыс.руб.

10 Транспортная карта- 600руб.

11 Стоимость спортивной экипировки- 5тыс. руб.

12 Детский комбинезон – 3,9 тыс. руб.

13 Покупка одежды и обуви (общая стоимость для всех членов семьи) -30 тыс. руб.

14 Детский праздник- 15 тыс. руб.

Презентация к уроку «Семейный бюджет. Как его построить»

«Прием «Письмо с дырками»

Смета доходов и расходов _____

Бюджет, при котором доходы=расходам- _____

Бюджет, при котором доходы превышают расходы _____

Бюджет, при котором доходы ниже, чем расходы _____.

Чтобы оптимизировать расходы и сбалансировать семейный бюджет, можно:

Кейс 1

1 Проанализируйте доходы и расходы семьи Ромашкиных за месяц и занесите их в таблицу

| <i>Источники доходов в тыс. руб.</i> | <i>Вид расходов в тыс.руб.</i> |
|--|---|
| <i>заработная плата водителя такси- 46</i> | <i>Стоимость продуктовой корзины (набор продуктов питания для 1 человека) и средств гигиены- $8,5 \times 4 = 34$</i> |
| <i>заработная плата учителя- 28,4</i> | <i>Коммунальные платежи – 6,5</i> |
| | <i>Мобильная связь и интернет -1,4</i> |
| | <i>обеда в школе на 2 школьников-4</i> |
| | <i>Студия вокала -0,85</i> |
| | <i>Кружок программирования-1,5</i> |
| | <i>платежи по ипотечному кредиту-12</i> |
| | <i>обеда родителей вне дома- 5</i> |
| | <i>куртка- 3</i> |

| | |
|-------------------|------------------------|
| | <i>кроссовки- 2,55</i> |
| | <i>сапоги- 3,5</i> |
| <i>Итого 74,4</i> | <i>Итого 74,3</i> |

2 Рассчитайте бюджет семьи на месяц и определите характер этого бюджета (дефицитный/сбалансированный/профицитный)

Бюджет сбалансированный (от трат осталось всего 100рублей)

3 В зависимости от характера бюджета предложите семье Ромашкиных способы улучшения своего финансового состояния

1 например, Аня может подрабатывать, т.к. ей 14 лет и свое хобби оплачивать самостоятельно (или частично)

Возможны другие уместные способы

Кейс 2

Задание.

1 Проанализируйте доходы и расходы семьи Колокольчиковых за август и занесите их в таблицу

| <i>Источники доходов в тыс. руб</i> | | <i>Вид расходов в тыс. руб.</i> |
|---|-------------------------------|--|
| <i>Регулярные</i> <i>(постоянные)</i> | <i>разовые</i> | |
| <i>зарплата библиотекаря-</i> | <i>подарок от бабушки к 1</i> | <i>Общая стоимость продуктов питания и средств</i> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| <i>18</i> | <i>сентября- 2</i> | <i>гигиены 14,4</i> |
| <i>Алименты – 7,9</i> | <i>Единовременная социальная выплата на детей школьников- 10</i> | <i>коммунальные услуги- 4,8</i> |
| | | <i>Мобильная связь и интернет -0,6</i> |
| | | <i>Школьная форма для мальчика- 7,2</i> |
| | | <i>Спортивный костюм- 2,5</i> |
| | | <i>Обувь -4,5</i> |
| | | <i>Ранец для школьника- 1,5</i> |
| | | <i>школьные принадлежности-0,8</i> |
| | | <i>ежемесячные платежи по кредиту за компьютер- 3</i> |
| <i>Итого: 25,9</i> | <i>Итого :12</i> | |
| | <i>37,9</i> | <i>Итого 39,3</i> |

Кейс 3

1 Проанализируйте доходы и расходы семьи Орхидейцевых за текущий месяц и занесите их в таблицу

| <i>Источники доходов в тыс. руб</i> | <i>Вид расходов в тыс. руб.</i> |
|---|---|
| <i>Зарплата программиста в банке –120</i> | <i>Стоимость продуктов питания и средств гигиены – 33</i> |
| | <i>Содержание 2 автомобилей в месяц (бензин, расходные материалы) -8</i> |
| | <i>Стоимость игры боулинг- $0,9 \times 2 \times 4 = 7,2$</i> |
| | <i>Ужин в ресторане на двоих - $3,5 \times 4 = 14$</i> |
| | <i>Стоимость маникюра - $1,4 \times 2 = 2,8$</i> |
| | <i>Абонемент в фитнес-клуб- 2,5</i> |
| | <i>Стоимость услуг в салоне красоты- 8</i> |
| | <i>Туфли – 5</i> |
| | <i>Ботинки-4,5</i> |

| | |
|------------------|---|
| | <i>Платье – 12</i> |
| | <i>Рубашка с галстуком – 3, 2</i> |
| | <i>Арендная плата за квартиру (включая платежи за воду и электричество по счетчику)- 28</i> |
| | <i>Подарок друзьям на свадьбу- 20</i> |
| <i>Итого 120</i> | <i>Итого 148,2</i> |

2 Рассчитайте бюджет семьи на текущий месяц и определите характер этого бюджета (дефицитный/ сбалансированный/профицитный)

Бюджет дефицитный, несмотря на высокий доход- 28,2 тыс.руб.

3 В зависимости от характера бюджета предложите семье Орхидейцевых способы улучшения своего финансового состояния

1 Возможно Анжелике следует найти работу для оплаты маникюра, салонов.

2 Сократить количество ужинов в ресторане или вообще отказаться от них

3 найти жилье с меньшей арендной платой

Возможны другие уместные способы

Кейс 4

проанализируйте доходы и расходы семьи Тюльпановых за текущий месяц и занесите их в таблицу

| <i>Источники доходов тыс .руб</i> | <i>Вид расходов в тыс. руб.</i> |
|--|--|
| <i>Зарплата врача-хирурга- 60</i> | <i>Общая стоимость продуктов питания и средств личной гигиены- 34</i> |
| <i>Пенсия -16/2=8</i> | <i>Коммунальные платежи и расходы на мобильную связь -10</i> |
| <i>Зарплата врача в частном центре за консультации- 20</i> | <i>Откладывание денег в копилку- 10%-12,9</i> |
| <i>Пособие по уходу за ребенком- 24</i> | <i>Обслуживание автомобиля -4, 8</i> |
| <i>Зарплата бухгалтера за выполнение работы на дому – 25</i> | <i>Транспортная карта-0,6</i> |
| | <i>Стоимость спортивной экипировки- 5</i> |
| | <i>Детский комбинезон – 3,9</i> |
| | <i>Покупка одежды и обуви (общая стоимость для всех членов семьи)-30</i> |
| | <i>Детский праздник- 15</i> |

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| <i>Итого 137</i> | <i>Итого 116,2</i> |

2 Рассчитайте бюджет семьи на текущий месяц и определите характер этого бюджета (дефицитный/ сбалансированный/профицитный)

Бюджет профицитный +20,8 тыс.руб.

3 В зависимости от характера бюджета предложите семье Тюльпановых способы улучшения своего финансового состояния

1 можно откладывать большую сумму, так быстрее получится накопить на покупку своего жилья.

Возможны другие уместные способы

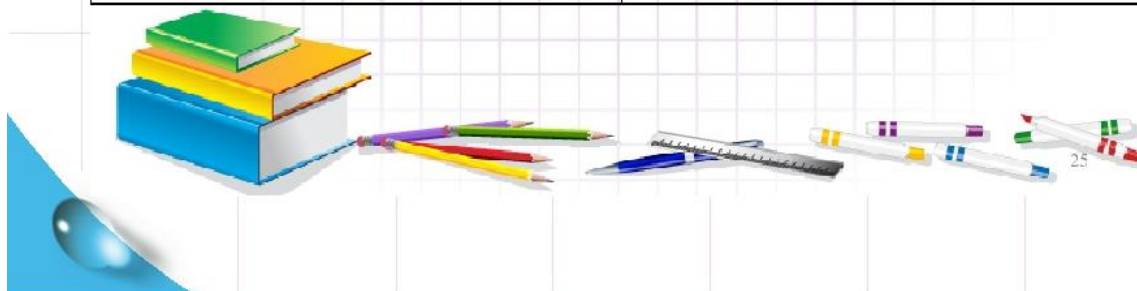
ПАМЯТКА

«Правила формирования семейного бюджета»

- Ведите точный учет ВСЕХ доходов и расходов, это поможет в будущем корректировать бюджет;
- Ставьте четкие и реальные цели;
- Большие расходы планируйте заранее, разделяя их на несколько месяцев;
- Всегда оставляйте резерв или запас средств;
- Старайтесь чаще пересматривать бюджет и вести его более гибко, в соответствии с текущими целями;
- Сначала оплачивайте обязательные платежи и в резерв, а потом на текущие нужды и развлечения;
- Не перегружайте бюджет мелочами и несущественными расходами.

Прием рефлексии «Выбор»

| | |
|--------------------------------|--|
| 1. На уроке я работал | активно, пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен, недоволен |
| 3. Урок показался мне | коротким, длинным |
| 4. За урок я | не устал, устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше, стало хуже |
| 6. Материал урока для меня был | понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен |



Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по теме, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

