



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС
Центр дополнительного образования
Региональный методический центр в Нижегородской области

Методическая разработка

Финансовые пирамиды
«11» класс

Список слушателей, разработавших проект:

Смирнова Анна Александровна,
учитель истории
Сорокина Светлана Александровна,
учитель начальных классов
Селезнёва Светлана Валерьевна,
учитель информатики и истории
Никитина Татьяна Анатольевна,
учитель истории
Пазюкова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

Методист РМЦ **И.А. Симонов**

Проект допущен к защите
Старший методист РМЦ _____ **Н.А. Мартынова**

Нижний Новгород, 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Мы все хотим, чтобы в будущем наши дети стали уверенными и финансово благополучными людьми. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. В современном мире возникла необходимость уберечь себя и своих родственников от финансовых потерь

Актуальность данной темы состоит в том, что с появлением финансовых отношений появились финансовые институты. Одни из них законны, а другие нелегальны и лишены доходности. Современная финансовая система устроена достаточно сложно. Финансовые организации, если их правильно использовать, могут помочь в решении наших финансовых проблем. Однако в мире финансов встречаются и финансовые риски. От некоторых из них можно себя уберечь, например, не вступать в финансовые отношения с финансовыми пирамидами.

Данное занятие направлено на получение знаний учащимися 11 класса о финансовых пирамидах, истории их возникновения и видах. Особенностью данного занятия является то, что учащиеся составляют рекомендации «Как не стать жертвой финансовой пирамиды?»

Комбинированный урок по дисциплинам «Обществознание», «Право» и «История» по теме «Что такое финансовые пирамиды» и позволит обогатить знания обучающихся новыми экономическими понятиями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика занятия

Вид деятельности учащихся: урок

Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: 2 / 2

Тип занятия: *комбинированный урок*

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:

мультимедийная доска, раздаточные материалы для работы в группах, памятка «Как распознать финансовую пирамиду»

1) Педагогическая характеристика занятия

Цели занятия: достижение не менее 80% учащимися следующих образовательных результатов

Предметные образовательные результаты

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Метапредметные образовательные результаты:

Работа с информацией, анализ и адаптация полученной информации к собственным потребностям;

Личностные результаты:

формирование экономического мышления учащихся и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни.

2) Методическая характеристика занятия:

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап 2 минуты	Приветствие, проверка готовности, активизация внимания учащихся, разделение на 3 группы.	Приветствуют учителя. Занимают места, делятся по группам, готовятся к занятию.
2. Актуализация и мотивация 5 минут	Демонстрирует видеоролик Задаёт вопросы по результатам просмотра видеоматериала. Определяет тему и цель урока	Смотрят предложенный видеоматериал https://youtu.be/vynnYvJ9-P8 . Отвечают на вопросы учителя Участвуют в определении темы и цели урока

3. Основной этап 26 минут	1. Знакомит учащихся с лекционным материалом и отвечает на вопросы учащихся 2. Организует групповую работу (см. Приложение № 1) 3. Подводит итоги работы в группах	1. Слушают, делают краткий опорный конспект в тетради, задают вопросы 2. Изучают полученные материалы и выполняют задания по группам. 3. Представляют результаты работы в группах
4. Рефлексия. Подведение итогов работы на уроке 10 минут	Предлагает составить памятку «Как не попасть в лапы финансовой пирамиды» (см. Приложение №2)	В группах формулируют по 1-2 предложения для памятки «Как не попасть в лапы финансовой пирамиды». Формулируют выводы
5. Домашнее задание 3 минуты	Задаёт домашнее задание Раздаёт памятку «Как распознать финансовую пирамиду» (см. Приложение №3) Подготовить сообщение (презентацию) о других видах финансового мошенничества	Проводят беседы с родителями по памятке разработанной на уроке

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема урока «Финансовые пирамиды» выбрана не случайно, современные подростки живут в цифровом мире, который ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений. Урок направлен на то, чтобы заинтересовать учащихся в необходимости самостоятельно познавать сферу финансовых рисков, так как эти знания будут необходимы в их дальнейшей повседневной жизни.

В ходе урока учащиеся знакомятся с понятием, видами и признаками финансовых пирамид и учатся, как уберечь себя и своих родственников от финансовых потерь.

После изучения этой темы, учащиеся должны обладать компетенциями:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для формирования у учащихся грамотного отношения к своему финансовому поведению;
- уметь распознавать финансовые риски и иметь возможность их избежать;
- работать в группе, эффективно общаться со сверстниками, высказывать и отстаивать свое мнение.

При планировании данного занятия учитывались возрастные особенности детей. При организации мероприятия использовались современные педагогические технологии, в том числе здоровьесберегающие.

Выбранные методы стимулируют следующие виды активности:

1. Индивидуальная – конспектирование, анализ и обобщение данных.

2. Физическая - смена видов деятельности
3. Социальные - высказывание своего мнения, формирование активной гражданской позиции.
4. Познавательная - поиск ответа на заданный вопрос в процессе рефлексии.
5. Групповая активность - работа в интерактивной форме при включении в элементы ролевой игры.
6. Поисковый вид активности - при выполнении домашнего задания.
7. Письменный вид активности - решение практических задач с использованием математических вычислений.

На занятии реализованы следующие дидактические принципы: системность, научность, доступность, проблемность, креативность принцип интереса.

Материал данного занятия может быть использован учителями как в урочной (на уроках экономики, обществознания, право), так и во внеурочной деятельности (классные часы, тематические мероприятия, родительские собрания).

Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по теме, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более

одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Учебник и/ или учебное пособие для учащихся:

Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. — М. : Просвещение, 2017

Методические материалы для учителя:

Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 с.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.

10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

Аникин А.В. История финансовых потрясений. М. 2000, с. 31-33, 36-46

Интернет – источники:

<http://wikipedia.org/>

http://www.banki.ru/wikibank/kalkulyator_kreditnyiy_wiki/

<https://www.cbr.ru/>

<http://mlm.h14.ru/>

Задание для 1 группы. В России в дореволюционные годы нашлись предприниматели, которые сбывали свой товар довольно оригинальным способом, обычно посредственного качества. Начинали они с того, что в распространённых газетах и журналах печатали рекламу такого содержания: «Каждый может приобрести в собственность велосипед, затратив только десять рублей. Пользуйтесь редким случаем. Вместо 50 рублей – 10 рублей Условия покупки высылаются бесплатно». Немало людей, конечно, соблазнились заманчивым объявлением и просили прислать условия необычной покупки. В чём смысл этой аферы?

(В ответ на запрос первые покупатели акций получали подробный проспект, из которого узнавали следующее: за 10 рублей высылался пока не сам велосипед, а только 4 билета, которые надо было сбыть по 10 рублей своим четверым знакомым. Собранные таким образом 40 рублей следовало отправить фирме, и тогда лишь прибывал велосипед; значит, он обходился покупателю действительно всего в 10 рублей, остальные 40 рублей уплачивались ведь не из его кармана)

Задание для 2 группы. Финансовые аферы бывали в СССР. Они проводились в виде «денежных игр по почте». Люди часто получали письма, в которых им сообщалось, что если они пошлют по рублю по пяти указанным в письме адресам, а затем разошлют такие же письма по пяти адресам, вычеркнув адрес, указанный первым и вписав пятым свой, то в скором времени получат уйму денег. Опишите механизм такого обогащения. Скажите, как долго может работать эта схема?

(Действительно, от пяти человек, которым я пошлю письма, я получу по рублю, таким образом верну потраченные мной деньги. Привлеченные мною участники, рассылают письма, в которых мой адрес стоит уже четвертым. Количество таких писем равно 25. От этих адресатов я получаю 25 рублей. Затем 25 человек рассылают по 5 писем, в которых мой адрес стоит третьим. Их получают 125 человек, и каждый из них посылает мне по рублю. Продолжим, они рассылают $125 \cdot 5 = 625$ писем, в которых мой адрес стоит вторым. Таким образом, теперь уже 625 человек посылают мне по рублю. Следующий этап - $625 \cdot 5 = 3125$ рублей. Итого мой доход составляет $25 + 125 + 625 + 3125 = 3900$ рублей. Было немало простаков, желавших разбогатеть подобным образом, б однако в выигрыше оказывались лишь организаторы такой игры. Дело в том, что число участников такой игры с каждым кругом увеличивается в. Если пять организаторов игры разослали, скажем, 120 писем со своими адресами, то в первом круге участвуют 120 человек, а во втором - в пять раз больше, т.е. 600 человек, в третьем - 3000 человек, в четвертом - 15000 человек, в пятом - 75000 человек. От этих людей организаторы получают больше 100000 рублей. В шестой круг будут втянуты уже 375000, в седьмой 1875000, в восьмой 9375000, в девятый 46875000 человек, а в десятом должно участвовать все население нашей страны, включая младенцев - 234375000 человек. Ясно, что те, кто включился в девятом или десятом круге, не получат ничего - поскольку никому посылать эти письма)

Задание для 3 группы. В РФ принят закон об увеличении пенсионного возраста. Объясните, почему можно сказать о том, что по принципу пирамиды построена система пенсионного обеспечения в нашей и ряде других стран?

(Распределительный механизм этой системы позволяет пенсионерам получать пенсии, благодаря ныне работающим гражданам. И до тех пор, пока число работающих превышает число пенсионеров, такая пирамидальная система будет действовать безотказно).

Как не попасть в лапы мошенников

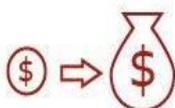
1. Проверить все учредительные и разрешительные документы (лицензии, свидетельства и т.д.)
2. Запросить финансовую отчетность и информацию о руководстве организации.
3. Узнать, за счет чего формируется доход компании (куда будут вложены Ваши деньги).
4. Узнать о возможности выхода из проекта (ликвидность Ваших вложений).

КАК РАСПОЗНАТЬ ФИНАНСОВУЮ ПИРАМИДУ

10 ПРИЗНАКОВ ФИНАНСОВОЙ ПИРАМИДЫ



У организации нет лицензии или вкладчиков уверяют, что для этого вида деятельности она попросту не нужна



Вкладчикам обещают высокую доходность



В рекламе компании сообщается, что высокая доходность обусловлена новыми сверхприбыльными видами инвестирования



Вкладчиков призывают не раздумывать долго, а быстрее вкладывать деньги



Выплаты клиентам вычитаются не из прибыли компании, а из вкладов предыдущих клиентов



Вкладчиков не информируют о возможных рисках



Договор составлен таким образом, что в случае краха компании вкладчикам ничего не выплачивается



Скрывается информация о руководстве компании и ее реквизитах



С клиентов берется расписка о неразглашении конфиденциальной информации



Вкладчиков требуют уплатить регистрационный сбор, а размер прибыли зависит от количества привлеченных лично ими клиентов

**НЕ ПОДДАВАЙТЕСЬ НА РЕКЛАМУ «ЛЕГКИХ И БЫСТРЫХ» ДЕНЕГ.
БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ И ВНИМАТЕЛЬНЫ!**