

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»
(КГБ ПОУКЛПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ КЛПТ
В. Ю. Бобин
2020 г.



ИЗМЕНЕНИЯ
В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

о повышении эффективности сопровождения инвалидов молодого возраста
при получении профессионального образования и содействия в последующем
трудоустройстве
на 2020-2025 гг.

Рассмотрено и одобрено
на общем собрании КГБ ПОУ КЛПТ
Протокол № 2 от «20» февраля 2020 г.

Комсомольск-на-Амуре, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность программы внесения изменений в программу развития.....	3
Раздел 1. Нормативно-правовым регулированием инклюзивного профессионального образования в КГБ ПОУ КЛПТ.....	5
Раздел 2. Создание условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ в КГБ ПОУ КЛПТ.....	13
Раздел 3 Оценка эффективности реализации программы инклюзивного профессионального образования в КГБ ПОУ КЛПТ.....	15
РАЗДЕЛ 4. План мероприятий («дорожная карта») программы развития КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум» в части работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	17

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

Одной из задач, которая ставится Российским государством и современным обществом перед системой образования, является задача создания адаптированных условий для обеспечения доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Создание доступной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ становится обязательным требованием к развитию образовательных организаций среднего профессионального образования.

Одним из актуальных вопросов в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности получения образования, воспитания, самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития техникума.

Программа ставит перед собой следующие цели при реализации положений государственных программ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

1. Обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационно - образовательной помощи,

2. Обеспечение доступности и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в

получении профессионального образования и реализации прав на трудоустройство.

Для этого необходимо решить ряд задач:

- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности,
- выявлять и развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства.

С целью обеспечения доступности и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении профессионального образования и реализации прав на трудоустройство в КГБ ПОУ КЛПТ разработана программа по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная на повышение эффективности сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КГБ ПОУ КЛПТ

Нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования включает:

- Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-

2412вн)»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вопросы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействие их последующему трудоустройству рассматриваются на уровне Правительства Российской Федерации. Основными документами, регламентирующими деятельность в этом направлении, выступают:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 июля 2018 г.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 03.08.2018);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в

порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 11 сентября 2018 года);

- Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2017 года № 893-р «Об утверждении Плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017).

Ведомственные нормативные акты и предписывающие документы

Основные распорядительные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, положенные в основу разработки Модельного перечня:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

2013 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2003 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Совместные распорядительные акты Минобрнауки России с другими ведомствами и межведомственные планы:

- Совместный приказ Минобрнауки России и Минтруда России от 14 мая 2018 г. №304 н/385 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8);

- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. (утв. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В. Ш. Кагановым совместно с заместителем Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Г. Г. Лекаревым 1 февраля 2016 г.);

- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р).

Межведомственное взаимодействие строится с учетом распорядительных актов Министерства труда и социальной защиты РФ:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"(с изменениями от 30 мая 2018 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 мая 2018 г. N 322н "О внесении изменений в приложения N 1 - 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (вступает в силу с 1 января 2019 г.);

- Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов».

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В КГБ ПОУ КЛПТ

В программу развития КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум» включен раздел «Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целью которого является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Задачи:

- Реализация программы «Доступная среда»;
- Обеспечение доступности зданий профессиональной образовательной организации;
- Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса;
- Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству;
- Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала);
- Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Финансирование раздела Программы обеспечивается за средств краевого бюджета, внебюджетных средств и привлеченных средств работодателей. План реализуемых мероприятий определяется ежегодно, исходя из имеющихся источников финансирования.

Нормативно правовое обеспечение программы представлено разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность техникума:

- учебно-методическую;
- воспитательную и социальную;
- регламентирующую деятельность структурных подразделений;
- организационно-правовую.

Организационное обеспечение включает:

- создание организационной структуры инклюзивного образования в техникуме;
- обеспечение кадровым составом;
- материально-техническое оснащение;
- программно-методическое оснащение.

Социальные партнеры в реализации Программы развития инклюзивного образования:

- Министерство образования и науки Хабаровского края.
- Центр занятости населения г. Комсомольск-на-Амуре.
- Общеобразовательные организации.
- Профессиональные образовательные организации.
- Общественные организации инвалидов
- Внебюджетные благотворительные фонды - финансовая поддержка инвалидам, стремящимся к получению среднего профессионального образования: материальная поддержка в форме стипендий инвалидов, оплата экскурсионных туров, отдыха.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КГБ ПОУ КЛПТ

Программа развития базовой профессиональной организации направлена на создание специальных условий, обеспечивающих получение среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Важнейшим результатом реализации Программы является повышение доступности и качества образования, обучающихся в инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, что будет способствовать их социальной интеграции.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы являются:

- увеличение количества инвалидов обучившихся в ПОО;
- внесение изменений в локальные нормативные акты техникума для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- обеспечение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства;
- повышение квалификации преподавателей в сфере инклюзивного образования;
- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- информационная открытость техникума для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей;
- обеспечение доступной архитектурной среды для инвалидов; оснащение учебных кабинетов специализированным учебным

- оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, создание кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты);
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
 - разработка и реализация адаптированных профессиональных образовательных программ, введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
 - обеспечение учебной и учебно-методической литературой, доступной в электронном виде;
 - разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - обеспечение комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого - медикопедагогической комиссии;
 - проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушения функций организма обучающихся с ОВЗ;
 - наличие при необходимости индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
 - подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
КГБ ПОУ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» В ЧАСТИ РАБОТЫ С
ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ключевой результат	Ответственные
1.	Обеспечение организационно-нормативной основы	1.1. Формирование рабочей группы	Февраль 2020 г.	Приказ Реестр участников рабочей группы План мероприятий техникума на 2019-2025 г.г. Определен и согласован перечень нормативно-правовых актов	Зам. директора по УВР, УПР, УР, зав УМО.
		1.2. Разработка и утверждение Программы развития , дорожной карты.	Февраль 2020 г.	Программа развития, дорожная карта.	Члены рабочей группы
		1.3. Проведение коммуникационных сессий по вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2021 г согласн о плану-графику	Договоры о сетевом взаимодействии Планы работ с общественными объединениями инвалидов	Члены рабочей группы по направлению деятельности
		1.5 Регулирование локальными нормативными актами, деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Апрель 2020 г.	Нормативно-правовые акты	Члены рабочей группы
		1.6 Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления обучения, трудоустройства	Весь период	Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	Зам. директора по УВР, УПР, УР

		1.7 Ведение мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного обучения	2020-2025 гг.	Данные по условиям осуществления профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования	Члены рабочей группы
2.	Кадровое обеспечение деятельности техникума и образовательного процесса	2.1. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека	2020-2021 гг.	Приращённая квалификация педагогических работников	Зав. УМО Преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
		2.4. Организация прохождения специализированной подготовки и переподготовки педагогических кадров, включая мастеров производственного обучения, задействованных в процедурах национального чемпионата Абилимпикс	Весь период	Приращённая квалификация педагогических работников	Зав. УМО Преподаватели, мастера производственного обучения.
3.	Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3.1. Разработка профессиональной навигации для абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Весь период	Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные	Руководитель структурного подразделения

		3.2. Обеспечение информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	Весь период	Специальный раздел (страница) на сайте техникума в сети Интернет, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования инвалидами и обучающимися	
		3.3. Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда региона	2020 – 2021 гг.	Сетевой план профориентационной работы по информированию абитуриентов	Руководитель структурного подразделения
4.	Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации	4.1. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ОВЗ	Весь период	Соответствие территории техникума беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ (доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и т.д.)	Директор Заместитель по АХР

		4.2. Создание специальных мест в аудиториях для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг. согласн о плану-графику	Наличие в учебных помещениях оборудования одного-двух мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения	
		4.3. Создание оборудованных санитарно- гигиенических помещений для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Наличие санитарно-гигиенических помещений для маломобильных обучающихся	
		4.4. Создание системы сигнализации и оповещения для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Комплексная информационная система для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях (визуальная, звуковая и тактильная информация)	
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1. Установка звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	2020-2025 гг. согласн о плану-графику	Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации	Директор
		5.3. Приобретение и установка компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема- передачи учебной информации		Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	

6.	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	6.1. Разработка адаптированных профессиональных образовательных программ.	Весь период	Рабочие программы адаптационных дисциплин вариативной части образовательных программ	Зав. УМО
		6.2. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2020-2025 гг.	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с предприятиями 50% лабораторных (практических) занятий профессионального цикла дисциплин, проведенных, на базе организаций работодателей.	Зам по УПР, Руководитель производственной практикой
		6.3. Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе	Преподаватели, мастера производственного обучения
		6.3. Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся	2020-2025 гг.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов	Преподаватели, мастера производственного обучения
		6.4. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности	2020-2025 гг.	Договоры с базовыми предприятиями Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с	Зам. по УПР, Руководитель производственной практикой

				учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	
		6.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Зав.УР, УПР, Зав. УМО.
		6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по учебно-методической работе
		6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах	2020-2025 гг.	Взаимодействие с работодателями, центрами занятости населения Презентации, встречи работодателей, индивидуальные консультации, мастер-классы, тренинги по вопросам трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по учебно-методической работе
7.	Реализация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	7.1. Создание возможности дистанционного обучения соответствующего стандарту обеспечения доступности Web - контента для инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2025 гг.	Наличие технических возможностей для обеспечения доступности образовательной информации при организации дистанционного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	Директор, Заместитель директора по УМР
8	Комплексное	8.1. Осуществление комплексного	2020-	План мероприятий организационно-	Заместители

	сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии	2025 гг.	педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ Программы психолого-педагогического и социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	директора по УР, УПР, УВР, зав. УМО Социальные педагоги
		8.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Включение в учебный план определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни инвалидов и лиц с ОВЗ	Зав. УМО
		8.3. Оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Модернизированная физкультурно-спортивная база (площадки в помещениях и на открытом воздухе, специализированные тренажеры и т.д.)	Директор
		8.4. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	2020-2025 гг.	Программа по созданию толерантной социокультурной среды Организация волонтерского движения по сопровождению инвалидов и лиц ОВЗ	Зам. по УР, УПР, УВР зав. УМО
		8.5. Проведение областных и участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах, форумах, фестивалях, олимпиадах для инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2025 гг.	Участие инвалидов и лиц с ОВЗ в областных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах, форумах, фестивалях, олимпиадах	Зам. по УР, УПР, УВР зав. УМО
		8.6. Медицинское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2025 гг.	Программа медицинского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	Директор
9	Социальная адаптация инвалидов	9.1. Разработка индивидуальных программ	2020-2025 г.	Индивидуальные программы «Социальная адаптация»	Зам по УВР, зав. УМО, социальные

и обучающихся с ОВЗ	«Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения			педагоги, классные руководители
	9.2. Организационно-педагогическое сопровождение	2020-2025 гг.	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	социальные педагоги, классные руководители
	9.3. Психолого-педагогическое сопровождение	2020-2025 гг.	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
	9.4. Профилактически-оздоровительное сопровождение	2020-2025 гг.	Программа «Профилактически-оздоровительное сопровождение» (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания)	социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
	9.5. Социальное сопровождение	2020-2025 гг.	Программа «Социальное сопровождение» (содействие в	Зам по УВР, социальные педагоги,

				<p>решении бытовых проблем проживания, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.)</p>	<p>классные руководители, педагоги-психологи</p>
		<p>9.6. Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик</p>	<p>2020-2025 гг.</p>	<p>Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Зам. по УПР, мастера производственного обучения</p>