

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»

Доклад

**Тема: «Социально - педагогическая
профилактика наркомании среди подростков в
условиях учреждения среднего профессионального
образования»**

Разработала:
Социальный педагог
С.В. Холкина

г. Комсомольск-на-Амуре

2014 год

«Социально - педагогическая профилактика наркомании среди подростков в условиях учреждения среднего профессионального образования»

«Забота о здоровье - это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А. Сухомлинский

И одной из основных задач современного образования является сохранение здоровья обучающихся и обучение ведению здорового образа жизни.

Основная задача педагогической профилактики заключается не только и даже не столько в предотвращении реального знакомства с наркотиками, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка установки на наркотизацию - желания попробовать дурман. Но для того чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

Когда же следует начинать формирование иммунитета к наркотическому соблазну? Конечно, заранее, прежде чем у ребенка возникнет желание познакомиться с наркотиками. И наиболее подходящим для этого специалисты-психологи считают подростковый возраст. В этом возрасте происходит бурное развитие личности, появляются новые черты, новые особенности характера. В возрасте от 15 до 18 лет осуществляются важные жизненные выборы - ценностные, профессиональные, формируется осознанное ответственное отношение к своему здоровью. Чем раньше подросток начнет учиться общаться с окружающими, правильно вести себя в конфликтных и стрессовых ситуациях, находить способы самореализации, тем меньший соблазн для него будут представлять наркотики.

Задачи профилактической работы с подростками:

- уметь выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу,
- уметь находить наиболее гибкие и конструктивные пути взаимодействия с родителями, учителями, сверстниками;
- научиться содержательному проведению досуга;
- участвовать и организовывать развивающие игры;
- научиться практике самопознания и самовоспитания;
- уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации;

- осознать негативные последствия приема наркотиков для здоровья, душевного благополучия, разрешения школьных и внутрисемейных проблем;
- определить скрытые мотивы приема наркотиков;
- научиться поведению в типичных межличностных ситуациях, стимулирующих употребление наркотических веществ;
- уметь применять способы отказа от наркотиков;
- распознавать симптомы наркотического опьянения,
- иметь представление о типичном поведении одурманенных и способах общения с ними.

Для повышения эффективности профилактической работы педагог должен понимать:

- наиболее эффективный, с точки зрения профилактики, специалист - учитель;
- учебное заведение имеет наибольшие возможности в профилактике наркомании;
- наркоманами становятся дети разных родителей - любого положения образования, личных качеств и профессий;
- если в семье есть наркоман, то это тщательно скрывается.

Педагог должен знать:

- влияние личного примера и личные отношения с учеником имеют огромное значение;
- факторы риска наркозависимости;
- факторы защиты от наркозависимости;
- к кому, куда можно обратиться родителям в случае подозрений;

Педагог должен уметь:

- чётко заявлять и обосновывать своё отношение к наркотическим веществам и людям, их употребляющим;
- эффективно общаться;
- обсуждать с детьми моральные ценности;
- определить по внешним и поведенческим признакам, что в жизни и в состоянии ребёнка произошли изменения;
- выбрать тактику общения с ребёнком, вызывающим беспокойство;
- корректно сообщать о своих наблюдениях родителям и направить в специализированные учреждения

В результате эффективной профилактической работы подросток понимает:

- Все наркотики - это сильнодействующие яды;
- Каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе;
- Наркомания - неизлечимая болезнь на всю жизнь;
- На каждого человека сильно влияет его окружение.

Подросток умеет:

- отличать ситуацию предложения наркотиков от менее опасной (например, предложение «покурить травку» от предложения «покурить»);
- сказать «нет» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию;
- сопротивляться давлению;
- обращаться за помощью;

- продумывать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор;
- вести себя уверенно и неагрессивно;
- чётко формулировать свою позицию.

Для решения выше названных задач необходима определённая модель педагогической профилактики. И тут особое значение приобретает вопрос выбора адекватных форм и методов организации работы. От того, насколько верным он будет, во многом зависит и успех всей антинаркотической деятельности педагога.

Предлагаю Вам рассмотреть некоторые формы организации педагогической профилактики, которые я провожу с обучающимися своих групп.

Лекция.

Это самая популярная среди взрослых и самая нелюбимая среди учащихся форма педагогической профилактики. Весьма эффективным оказывается прием, когда в качестве лектора выступает не педагог, а сами учащиеся. Во-первых, при самостоятельной подготовке лекции подростки гораздо лучше усваивают материал, чем при восприятии готовых сведений, преподносимых педагогом. Во-вторых, подростковая аудитория с большим доверием относится к информации, поступающей от их сверстника, а не от взрослого. Дело в том, что проблема наркотизма воспринимается ими как исключительно молодежная, поэтому подростки считают себя более компетентными в этой области.

Так стало традиционно проводить лекции по профилактике употребления ПАВ совместно с молодежным медико-педагогическим центром с приглашением врачей-наркологов, инспектора ПДН ОП-3.

Лектории проводимые медицинским работником техникума О.В. Суриковой во всех группах вызывают большой интерес и много вопросов у обучающихся.

Не менее познавательны проводимые библиотекарем техникума радиогазеты и 15-минутки по ЗОЖ.

Опросы учащихся (анкетирование)

При организации педагогической профилактики анкетирование учащихся выполняет целый ряд важных функций. Во-первых, при помощи опросов можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы детей. Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики - на что, прежде всего, следует обратить внимание: на борьбу с курением, использованием токсикоманических веществ, наркотиков и т. д. В-третьих, результаты анкетирования могут служить показателем эффективности работы педагога.

(**Диагностирующие**) вопросы предполагают выявление конкретных характеристик наркотической ситуации в школьном коллективе (число учащихся, имеющих опыт использования наркотических и токсикоманических веществ, источники, из которых учащиеся получают одурманивающие вещества, и т. п.).

(Аналитические) вопросы направлены на изучение отношения подростков к различным аспектам молодежного наркотизма

(Прямой) вопрос формулируется в личной форме - он обращен к самому отвечающему. Например: *«Как вы относитесь к людям, использующим наркотические вещества?»*

(Косвенные) вопросы направлены не на респондента, а на какую-то социальную группу, с которой он связан. Отвечающий должен не высказывать свою точку зрения, делиться своим опытом, а выступать в качестве эксперта. Например: *«Как большинство молодых людей вашего возраста относятся к людям, использующим наркотики?»* Косвенные формулировки помогают получить достоверные результаты при выяснении наиболее острых вопросов, касающихся опыта применения одурманивающих веществ.

(Альтернативные) вопросы содержат несколько вариантов ответа, однако отвечающий должен выбрать только один из них.

(Поливариантные) вопросы напоминают «меню»: из перечня вариантов опрашиваемый может выбрать несколько. Например:

Как вы считаете, почему молодые люди используют наркотики (выберите один вариант ответа) или

Как вы считаете, почему молодые люди используют наркотики (вы можете указать несколько вариантов ответа)?

Следует подчеркнуть конфиденциальность анкетирования - в инструкции отмечается, что никто, кроме исследователя, не будет читать анкеты, индивидуальные результаты не будут сообщаться окружающим. Не нужно просить отвечающих подписать анкету.

Главное, чтобы подростки убедились - их работа над анкетами оказалась нужной, полезной, а также задумались над тем, почему важна профилактика наркомании.

Как правило проведение первых тематических классных часов по ЗОЖ: «Наркомания - это болезнь», «Преступления против здоровья», «Умей сказать НЕТ!», я начинаю с анкетирования обучающихся, для того чтобы в последствие с помощью мониторинга выявить эффективность применяемых методов и форм работы по профилактике употребления молодежью наркосодержащих веществ.

Тренинговые занятия

В ходе таких занятий успешно решаются многие проблемы развития личности подростка, которые педагогу не удастся решить каким-то иным путем.

В ходе тренинговых занятий учащиеся получают полезный опыт межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения. В результате появляется устойчивость к наркогенному соблазну, отпадает необходимость в обращении к одурманиванию как способу решения проблем общения.

Важная задача тренинга - развитие функции саморефлексии. Внешнее оценивание делает их особенно уязвимыми к негативному давлению среды, в том числе и наркогенному.

Совместно с педагогом-психологом проводятся интересные, занимательные тренинги, которые очень нравятся ребятам это: «Повышение коммуникативных навыков»

Ролевые игры

Ролевые игры могут использоваться для работы, как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению) и эффективные поведенческие схемы в ситуациях наркогенного заражения. Такая подготовка, предваряющая реальное столкновение ребенка с возможностью одурманивания, оказывается чрезвычайно полезной. Проигрывание детьми вариантов отказа от провоцирующего предложения способствует формированию у них определенных поведенческих стереотипов, которые реально способны выполнять функцию внутреннего антинаркогенного барьера. Ролевая игра имеет определенную структуру. Начало игры предполагает обсуждение с участниками ее содержания и актуальности. Дети должны иметь представление о том, какие поведенческие навыки будут отрабатываться в ходе игры, как они могут быть использованы в повседневной жизни.

В рамках молодежной акции в техникуме была проведена игра «Не оставайся в стороне, помоги тем, кто в беде». Перед проведением игры была организована подготовительная работа, ребятам озвучили правила игры и показали небольшой тематический ролик. В течение игры обучающиеся работали на следующих станциях: «Театральная», «Пантомима», «Безопасность», «Спорные утверждения» и т. д.

По результатам были подведены итоги, проведено награждение самых активных участников игры.

Проекты

Существуют различные виды проектов.

1. Краткосрочные проекты.

Исследовательские проекты.

Имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблемы, предмет и объект исследования, цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования, методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации.

Информационно-просветительские проекты.

Основная цель информационного проекта - повысить уровень компетентности адресной группы по определенному аспекту проблемы. форма представления результатов (статья, реферат, доклад, видеофильм, школьная конференция).

Обучающиеся групп активно участвуют в круглых столах «У тебя есть шанс», проводимых в рамках акции «NarkoNet», в тематических антинаркотических конкурсах рисунков и плакатов, буклетов и демотиваторов.

Творческие проекты. К творческим проектам могут быть отнесены организация и выпуск журнала, посвященного проблемам здорового образа жизни, съемка видеофильма, организация дискуссионного клуба и т. д.

Ребята с интересом занимаются в кружке «Специальный корреспондент», где под руководством педагога д/о выпускают газету техникума «Успех», в которой освещают в статьях и заметках о всех мероприятиях, в том числе и мероприятия по ЗОЖ, размещают социальную рекламу, с удовольствием создают видеоролики по всем направлениям гражданской позиции: «Мы против наркотиков», Социальный ролик «Добро пожаловать в семью», «Мы в профессии» и многое другое.

Приключенческо-игровые проекты.

Требуют большой подготовительной работы. Однако их воспитательный потенциал трудно переоценить. Они дают прекрасную возможность получения подростками опыта принятия решений в игровой ситуации.

Причем результаты игры (в отличие от творческих проектов, где они заранее известны, - журнал, спектакль, концерт и т. п.) Это определяется высокой степенью импровизации, творческой активности, которую необходимо проявить участникам.

В техникуме работает кружок агитбригада «Здоровый экстрим», обучающие с удовольствием посещают выступления, и не прочь сами быть её участниками. Цель агитбригадчиков- показать привлекательность активного образа жизни, изменить отрицательные жизненные приоритеты современной молодежи, привлечь к ведению здорового образа жизни.

Волонтерское движение.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям.

Можно ещё много перечислять мероприятий проводимых в ОУ, направленных на формирование ЗОЖ - это и классные часы, книжные выставки, участие во всероссийской акции «Мы выбираем спорт, как альтернативу вредным привычкам», антинаркотическая акция «Классный час», проведение Интернет - уроков «Имею право знать», спортивные праздники, ежедневная утренняя зарядка и физкультминутки, игры на свежем воздухе, занятия в спортивных секциях и кружках, и многое другое.

Помогая ребятам осваивать искусство жизни, приобретать умение сопротивляться невзгодам, мы тем самым защищаем его от власти наркотиков. Учим мальчишек и девчонок разбираться в музыке, получая наслаждение от гармонии звуков - это педагогическая профилактика.

Тренинг общения, знакомство с хорошими книгами - все это, как ни покажется странным на первый взгляд, тоже борьба с наркоманией.

Важным моментом в организации профилактики является использование различных образовательных технологий, которые делают процесс обучения и воспитания целостным, обеспечивают развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от вредных привычек.

Наркотики, алкоголь и никотин остаются, к великому сожалению, пока ещё не на последнем месте. И хочется обратиться свой призыв к подрастающему поколению: «Вы молоды, здоровы, активны и талантливы. По какой дороге идти вперёд, решать Вам самим. Вредным привычкам существует множество альтернатив. Что выберешь Ты? Это зависит от тебя самого».